



TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-01.21

TAVASZVÁRÓ
/témahét/
2010. március 24-30.

Intézmény:

Egyesített Napközi Otthonos Óvodák

Feladatellátási hely:

Sarok úti Óvoda

Hajdúdorog Sarok utca 1.sz.

4087



Készítette: Papp Tiborné
óvodapedagógus

Tartalomjegyzék

Mikor ünnepeljük a húsvétot?	3
Témaválasztásom indoklása.....	4
Sikerkritériumok /várható eredmények/.....	6
A projektben résztvevők köre és száma.....	6
A fenntarthatóság.....	6
Összesítő táblázat.....	7
Kiállítás előkészítése.....	9
Beszélgetéskör.....	13
Rendhagyó hittan foglalkozás.....	17
A falánk tyúkocskák című mese bemutatása.....	21
Nyílt nap.....	24
Mellékletek.....	30
Felhasznált irodalom.....	35

Mikor ünnepeljük a húsvétot?

Húsvét a keresztények egyik legfontosabb ünnepe, de a tavaszvárás, a tavasz eljövételének ünnepe is, melyet március vagy április hónapban (a Hold állásának megfelelően) tartanak. A Biblia szerint Jézus – nagypénteki keresztre feszítése után – a harmadik napon, vasárnap feltámadt. Helyettes áldozatával megváltotta minden ember bűnét, feltámadásával pedig győzelmet aratott a halál felett. Az eredetileg zsidó ünnep (héberül pászah) az egyiptomi fogságból való szabadulás ünnepe volt. A húsvét egybeesik a tavaszi napéjegyenlőség idején tartott termékenységi ünnepekkel is, melynek elemei a feltámadás, az újjászületés.

A húsvét az év úgynevezett mozgó ünnepeinek középpontja, időpontját a csillagok állásából kell évről évre meghatározni. Húsvétvasárnaphoz képest számolják ki a farsangi időszak végét és pünkösdöt is, és olyan érdekes ünnepek napját is, mint például a zabáló csütörtök.

A húsvét, Krisztus halálának és feltámadásának ünnepe a legszentebb keresztény ünnep, gyökerei nagyon mélyre nyúlnak vissza a néphagyományban, hisz a megváltás, amelynek beteljesedése Krisztus feltámadása, a keresztény örömhír legfontosabb üzenete.

Magyar elnevezése onnan származik, hogy a hívők a nagyböjti időszak után elszörvehettek húst, azaz kezdhették meg a húskételek fogyasztását. A negyven napig tartó nagyböjt a farsang végével veszi kezdetét, a farsang pedig vízkeresztől (január hatodikától, azaz a karácsonyfák utolsó napjától) a karneváli periódust és báli szezont lezáró hamvazószerdáig tart. Hamvazószerda onnan kapta nevét, hogy az ortodox keresztények e napon hamut szórtak fejükre vezeklésképpen. A húsvét időpontját a hamvazószerda előtti vasárnaptól, azaz farsangvasárnaptól számított hetedik vasárnapra teszik. Farsangvasárnapot egyébként farsanghétfő, húshagyókedd és hamvazószerda követik, majd megkezdődik a negyvennapos böjt. A nagyböjtöt nem

minden keresztény tartja, de a húshagyókedden általában k sem fogyasztanak húst. Hamvazószerdát követően aztán egy napra megszakíthatják hagyományosan az alig elkezdődött böjtöt, ekkor van ugyanis a zabáló csütörtök, amikor minden farsangi maradékot el lehet tüntetni - még lelkiismeret-furdalás nélkül.

A húsvétvasárnap időpontja egy 325-ös zsinati határozat értelmében a tavaszi napéjegyeztetés után következő holdtölte utáni vasárnap. Ez azt jelenti, hogy a húsvét időpontja több mint egy hónapot ingadozhat, legkorábban március 22-re, legkésőbb április 15-re eshet.

A húsvétvasárnapot megelőző nagyhétén ér véget a negyvennapos böjt. Ezen a héten Krisztus életének utolsó napjaira emlékeznek a hívők, nagypénteken, Krisztus halálának napján szigorú böjtöt tartanak, és a templomok oltárát fekete lepellel elfedik. A vasárnap azonban már a feltámadás ünnepe, asztalra kerülnek a hagyományos húsvéti ételek, a sonka, a tojás, a kalács és a torma. Innentől számítva az ötvenedik napon ünneplik a keresztények pünkösdöt, Krisztus mennybemenetelének napját.

Témaválasztásom indoklása:

Azért választottam témahétnek a húsvétot, mert itt Hajdúdorogon nagyon szép hagyománya van ennek az ünnepnek. Sajátos és különleges és egyedi módon ünneplünk. Görög katolikus vallás szerint. Településünk lakói kezdettől fogva görögkeleti, majd görög katolikusok voltak. Kialakult szokásaink összefüggenek a vallással.

Húsvétra való felkészülés egy héttel hamarabb kezdődik.

Húsvét előtti vasárnap a *virágvasárnap*. Jézus jeruzsálemi bevonulására emlékeztet.

Virágvasárnap a szent misén a pap barkát szentel, melyet aztán szétoszt a hívek között.

A megszentelt barkának gyógyító, rontásűző ereje van.

Nagyhét: A nagyböjt utolsó hete- virágvasárnaptól – húsvétvasárnapig tart.

A nagyhét jeles napjai: *-nagycsütörtök*

-nagypéntek

-nagyszombat.

Nagycsütörtöktől szombatig megsütötték a pászkat. A pászka szó héber eredetű, de tartalma más mint a „zsidó pászkaé”. Nálunk a pászka az ünnep legfontosabb kelléke, egy nagy, kerek kalács a család nagyságától függően 25-50 cm-es is lehet.

A kalács sütésével egy időben készül az egyéb szentelni való étel előkészítése, főzése: sonka, kolbász, vaj, só 11db tojást helyeztek a kosárba. Krisztus minden tanítványának egyet kivéve Júdásnak. A pászka kosár kelléke még egy üveg nem bolti bor.



A pászkaszentelés mindig Húsvétvasárnapon történik a templom kertjében. A látványt fokozza a krisztuskatonák jelenléte, akik őrzik Krisztus koporsóját.



Szentelés után a család együtt reggelizik. A nap hátralévő része családlátogatással telik.

Másnap, húsvét második napján / húsvéthét / locsolkodnak a fiúk. A legények meglocsolják a nekik tetsző lányt illatos kölnivel, nehogy „elhervadjon”.

Ezzel a hagyománnyal szeretném a gyerekeket megismertetni az életkori sajátosságaikat figyelembe véve.

Sikerkritériumok /várható eredmények/:

- 1) A húsvéti ünnepkör megjelenítése, megközelítése értelmi –érzelmi szempontból. A húsvét közösségi élményének megélése. Hagyományainak ápolása, felidézése. Az együtt dolgozás élményének felismerése.
- 2) Az óvón k , gyerekek és a szül k közötti együttm ködés mennyiségének és min ségének fokozása
- 3) A gyerekek motiválása az önálló ismeretszerzésre
- 4) Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés a közös/csoportos tevékenységeken keresztül.
- 5) Az ünnep érzelmi mélységének el térbe helyezése
- 6.) A húsvét témája az irodalomban.
- 7.) A közösség, az együttm ködés fejlesztése, aktív részvétel a tevékenységekben, sikerélmény biztosítása
- 8.) Környezetünket igényesen, ötletesen dekorálva teremtjük meg küls ségekben is az ünnep hangulatát.
- 9.) Gyerekek-szül k-pedagógusok kapcsolatának alakítása
 -a lehet ség szerint bevont szül k nyitottabbá válhatnak az óvodával való együttm ködésre a kés bbiekben kezdeményez bbekké válhatnak más óvodai rendezvényeken is
 -a pedagógusoknak és a szül knek legyen fontos a gyerekek érdekében való együttm ködés.

A projektben résztvev k köre és száma: óvodások 30 f , pedagógusok 2 f , szül k és a Helytörténeti Múzeum dolgozói.

A szül kkel való kapcsolat terén:

- ♣ a szül k bevonása az óvoda életébe, a család elfogadása
- ♣ a szül i nevelés, a családi háttér partnerként való kezelése
- ♣ tapintatos, elfogadó kommunikáció kialakítása

Javaslat a projekt fenntarthatóságára:

- folyamatos együttm ködés a szül kkel.
- Pályázati forrás keresése a további fenntarthatóság érdekében.

	Játék	Munka	Tevékenységi formák					Családbevonás	
			Környez világot tevékeny megismerése		Vizuális (Rajzolás, mintázás, kézi munka)	Irodalom-anyanyelv (Vers, mese)	Ének, zene, énekes játék		Mozgás
			Él -élettelen	Matematika					
Élmény-nyújtás, tapasztalatszerzés, megelőző tevékenység	Szabadjáték mindig biztosítva van	Csoport- szoba rendezése Kiállítás el készí- tése	Fényképek nézegetése Helyi húsvéti hagyomány ápolása	Összehasonlítás, Mérés kisebb- nagyobb ellentétpárok megnevezése	Pászka készítése só-liszt gyurmából, tojás festése zsírkrétával, tojástartókosár ragasztása, virág alakú szalvétatartó vágása, ragasztása	Locsoló versek, magyar húsvéti közmondások. A falánk tyúkocská cím mese Móra Ferenc: Húsvét	Nyuszis mondókák: nyúl a fülét hegyezi. Nyuszi, nyuszi Nyulacsám...	Futó-fogó játékok Nagymozgás – állóképesség fejlesztése./nyulas/ fejlesztése	Gy jt munka Nyílt nap Múzeum dolgozói
A tevékenység célja (Mit)			Hagyomány megismerése	Fogalmak elmélyítése	Esztétikai érzés fejlesztése. Kreativitásra való Ösztönzés	Szókinccs b vítés	Mondóka meg- ismertetése	Nagy-és kismozgás fejlesztése	
A tevékenység feladata			Ünnepi hangulat megalapozása	Összehasonlító képességük fejlesztése	Finom motorikus képességük a szépre való érzékenység kialakítása	Fejl djön beszédkedvük , társakkal való közös verselés élményének megtapasztalása	Énekléshez , mondókázáshoz való pozitív viszony, egyenletes lökötés gyakorlása	Állóképesség fej- lesztése	
Szervezeti keretek			Mikro csoportos	Mikro csoportos	egyéni	Mikro csoportos	Mikro csoportos	csoportos	
Munkaformák			egyéni	csoportos	egyéni	mikrocsoportos	Mikro csoportos	csoportos	

			Képek, terítők, kosarak	Képek, kosár, tojás	Papír, olló, ragasztó, só, liszt, víz, gyöngyök	Könyv, újság, képeslapok		Fejdzs	
Multikulturális tartalom						Más népeknél, hogyan ünneplik a húsvétot./Anglia,Németország,Erdély/			
Vázlat			A gyjt munka rendszerezése, válogatása	Matematikai tapasztalatok gyjtése	Eszközök kirakása érdekl és felkeltése	Síkbábokkal érdekl és felkeltése	Élményszer el adása a mondókának		
K É P E S S É G F E J L E S Z T É S	1.szint	Értelmi: -							
	Sajátos nevelési igény gyermekek	Szociális: -							
		Kommunikációs (verbális, nonverbális) -							
		Testi: -							
	2.szint	Értelmi: szókincs b vítés pászkakosár, pászka /kalács/							
	Standardhoz Közelít képesség Gyermekek	Szociális: közösségi érzés fejlesztése mondókázással, énekléssel közös játékkal tapasztalat szerzéssel, kísérletez kedv felkeltése.							
		Kommunikációs (verbális, nonverbális)Élményszer el adással beszél kedv , el adói kedv felkeltése.							
		Testi: finommozgás, szemkéz koordináció fejlesztése tárgyak rakogatásával							
	3. szint	Értelmi: térirányok nevei							
	Tehetséges, kreatív képesség gyermekek	Szociális :szabálytudat, felel sségtudat, pozitív énkép, hozzáállás fejlesztése							
		Kommunikációs (verbális, nonverbális)szókincsb vítés múzeumban található tárgyak megnevezése.							
		Testi: nagymozgás térérzék fejlesztése.							
Értékelés	Az érdekl dést a változatos tevékenységekkel sikerült fenntartani egész héten . Feladatunk az volt, hogy az óvodás gyermekek így a kiscsoportos korosztály is érzékelje, és egyben részese is legyen a húsvéti népszokásoknak, hagyományoknak. Érdekl désköz mérten vegyenek részt a témahéthez kapcsolódó kezdeményezésekben, tevékenységekben. Egyénileg és mikro csoportos foglalkoztatási keretekben fejl djenek. Ismereteiket tapasztalati úton szerezték meg. Nagyban fejl dött a közösségi és együttm ködési készségük .Örömmel tapasztaltam a nyílt nap sikerességét, 25 gyerek vett részt és 23 gyerekehez volt hozzátartozó /anya, testvér/.								

2010. március 24.

A kiállítás el készítése

A küls világ tevékeny megismerése

<p>A tevékenység célja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Szociális képességek fejlesztése: társas magatartással, együttműködési képességekkel, balesetvédelmi szabályok felidézésével. Fenntarthatóságra nevelés. – Értelmi képességek fejlesztése: figyelemmel, problémamegoldó képesség alakításával, számfogalom megalapozásával, mennyiség szemlélet alakításával. Tapintás, érzékelés fejlesztése, a érzékelésével. – Verbális képességek fejlesztése: nyelvi kifejező készség alakításával, új fogalom megismerésével. <p>Kiállítás készítése a többi csoport és a szülők részére.</p>
<p>A tevékenység feladata</p>	<p>Gyűjtés során összegyűjtött anyagok megtekintése, rendszerezése. Régi képek pászkakosarak, pászkaterítők, kis "boros" üvegek, hagyományos festett tojások megfigyelése. /az egyik mama kis pászkát is sütött. /Megismerjük a Húsvéti hagyományokat Tapasztalják meg az együttalkotás örömét. Várják meg, amíg mindenki elhelyezkedik a díszítéshez, hagyják egymást zavartalanul festeni.</p> <p>A tárgyakkal a helyes bánásmód megismerésének, a használatukkal való szabály elmondásával, a tapasztaltak ismeretében.</p>
<p>Ajánlott megelőző tevékenység</p>	<p>Beszélgetés az otthoni hagyományokról. Ki hogyan ünnepli a húsvétot? Régi újságok nézegetése, erről beszélgetés.</p>
<p>Eszközök</p>	<p>kosarak, terítők, üvegek, képek, ragasztó.</p>

Szervezeti keretek	Csoportos
Munkaformák	Csoportos
Részvevők	csoportba járó gyerekek.
Vázlat	Megnézzük az otthonról hozott húsvéti jelképeket. Pászkakosarakat összehasonlítjuk. /kicsi- nagy, régi-új, világos-sötét, egy fogója van - két fogója van /.Pászkaterít ket összemérjük /kisebb- nagyobb/. Milyen anyagból készült? Milyen a színe? Tojásokat ki hozott többet kevesebbet.
	Matematikai tartalmú tapasztalatok
	Mennyi terít , szalvéta kosár van? Melyik a több, kevesebb, színesebb lyukacsosabb?.

Képességfejlesztés		
Képességfajták	Differenciálási szintek	
	II. szint	III. szint
Értelmi	Tapintásos észlelés fejlesztése kosarak , terít k, tojások rakosgatásával.	– Vizuális differenciálás, összehasonlítás képességének gyakorlása a kosarak összehasonlításánál megfigyelésével, figyelemmel kísérésével Hagyományok ápolásával.
	Több-kevesebb mennyiségi reláció alakítása számlálással. Miből van több?(Kosárból, terít ből, tojásból, szalvétából.)	Halmazképzés kisebb és nagyobb kosarak szétválogatásával. Melyikből van több illetve kevesebb?

Szociális	– Közös játékkal, tapasztalat-szerzéssel a kísérletező kedv felkeltése, fenntartás tavaszi dalok énekelésével, képek nézegetésével a közösségi érzés formálása.	Szabálytudat, felelősségtudat erősítése a hagyomány ápolás megbeszélésével, megtapasztalásával, betartásával.
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Társas magatartás, szociális érzékenység alakítása csoportban való alkalmazkodással, cselekvéssel.	Jó megoldásra ösztönző belső igény, motiváció alakítása.
Kommunikációs (verbális non-verbális)	Szókincsb. vítés. (pászka kosár, húsvét, pászkaterít)	– Téri irányok nevei (előtte - utána, között) Locsoló versek mondogatása.
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Szókincsb. vítés ellentétpár (kisebb-nagyobb)	Szókincsb. vítés ellentétpár (több-kevesebb)
Testi	Finommozgás, szem-kéz koordináció fejlesztése kiállítás rendezésével.	Nagymozgás, térérzékelés fejlesztése a kosarak körüli járással a kosárral szemben, illetve háttal, közelítve, illetve távolodva hozzá.
	Finommozgás, szem-kéz koordináció fejlesztése, eszközök rakosgatásával.	Finommozgás, szem-kéz koordináció fejlesztése a jelképek gyűjtögetésével, rakosgatásával.



Pászkakosár üveggel



a kiállítás része

2010. március 25.

"Beszélget kör"**A küls világ tevékeny megismerése**

A tevékenység célja	<p>Beszélget kör kialakítása. Húsvéti szokásokról beszélgetés . Más népeknél hogyan ünnepelnek húsvétkor.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szociális képességek fejlesztése: viselkedés, szokásrend, akarati tényezők alakításával. Ismerkedés a helyi húsvéti hagyományokkal. – Értelmi képességek fejlesztése: problémamegoldó, összehasonlító-, tapintásérzékel képesség alakításával. – Verbális képességek fejlesztése: verbális kommunikációval, új kifejezések megismerésével. - Testi képességek fejlesztése: nagymozgásokkal -Tavasza állítása /tojásfa barkaágból/
A tevékenység feladata	<ul style="list-style-type: none"> – A könyv és újságok közelében nem lökdössük egymást. – Tapasztalatszerzés a húsvéti hagyományokról. Különböző ségek felfedezése, más országok ünnepeivel való összehasonlítás. – Beszélgetünk a különböző ünnepekről, jelképek megismerése a húsvétnek. – Új fogalmakkal ismerkedés: más népek. - Játék során köralakítás, egyenletes járás.
Ajánlott megelőző tevékenység	<p>Újságok, könyvek nézegetésének szabályai.</p> <p>–Könyvek nézegetésének alkalmával megbeszéljük minden esetben, hogyan kell viselkedni.</p>
Eszközök	<p>Újság (Szivárvány c. újság régi számai)</p>
Szervezeti keretek	<p>Csoport mikro csoportos</p>
Munkaformák	<p>Csoportos</p>
Résztvevők	<p>a csoportba járó gyerekek</p>

Vázlat	<p>Felidézük a régi húsvétot amit otthon töltöttek, élményeik meghallgatása ,egymásra oda figyeléssel.</p> <p>Az óvodai csoportszobában kialakított mesél helyen való elhelyezkedés. Az újságban talált képeket megnézzük.</p> <p>Beszélgetünk a húsvétot megelőző Nagyhétra. Annak fontosságáról.(nagycsütörtök, nagypéntek, nagyszombat)</p> <p>Közben fényképezünk. Megbeszéljük a tapasztalatokat. Ok-okozati összefüggéseket keresünk más népekkel. Húsvéttal , tavasszal kapcsolatos dalokat, mondókákat játszunk közösen.</p> <p>Só-liszt gyurmából kis pászkákat készítünk. Részeinek megbeszélésével (test, ostor, kereszt, virág mindennek jelentése van)</p>	
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	<p>–Kiterjedésszerű megállapítások, a fonatok vastagsága, hossza.</p> <p>A pászkák forma és méret szerinti sorba rendezése. A kalácsok súlyának összehasonlítása, melyik a könnyebb, nehezebb, melyik a puhább, keményebb.</p>	
Képességfejlesztés		
Képességfajták	Differenciálási szintek	
	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>Emlékezetfejlesztése otthoni élmények felidézésével, felsorolásával.</p> <p>Vizuális észlelés, vizuális differenciálás fejlesztése.</p> <p>Melyik nagyobb melyik kisebb.</p>	<p>Ok-okozati összefüggések megtapasztalásának fejlesztése.</p> <p>Miért ezekből a részekből kell elkészíteni?</p>
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	<p>Összehasonlítás képességének gyakorlása. Forma és méret szerint (pászka alakja)</p> <p>Barkaágak hosszának mérése becsléssel.</p>	<p>Összehasonlítás képességének gyakorlása</p> <p>Kalácsok súlyának összehasonlítása (könnyebb-nehezebb).</p> <p>Barkaágak összemérése.</p>

Szociális	Énekelgetéssel, mondókázgatással közösségi érzés formálása.	Szabálytudat, felelősségtudat erősítése, tudatosítása.
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Akarati tulajdonságok fejlesztése figyelemfejlesztéssel	Önálló tevékenységre kapott pozitív visszajelzéssel pozitív énkép formálása, további motiváció.
Kommunikációs verbális, non-verbális	Szókincsb vítés: dalok, mondókák ismétlésével	Szókincsb vítés: ellentétpár (kisebb - nagyobb, könnyebb-nehezebb, hosszabb-rövidebb.)
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Szókincsb vítés: ellentétpár (kisebb-nagyobb)	Szókincsb vítés: ellentétpár (könnyebb-nehezebb)
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Nagymozgás, téri tájékozódás fejlesztése	Finommozgás, szem-kéz koordináció fejlesztése a fonatok rakosgatásával, súlyának mérésével.



Tojásfa 1



Tojásfa 2

Rendhagyó hittan foglalkozás

Küls világ tevékeny megismerése

<p>A tevékenység célja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Szociális képességek fejlesztése: társas magatartással, együttműködési képességekkel, séta szabályainak ismétlése . – Értelmi képességek fejlesztése: figyelemmel, problémamegoldó képesség alakításával ,pozitív érzelmek keltése. Húsvét megközelítése görög katolikus vallás szempontjából. – Verbális képességek fejlesztése: nyelvi kifejező készség alakításával, új fogalom megismerésével.
<p>A tevékenység feladata</p>	<p>Figyelmeztetjük a társainkat a közlekedési szabályok betartására . Balesetvédelmi szabályok felidézése; az úttesten rendezett sorban megyünk a baleset elkerülése miatt. Az arra kijelölt helyen megy az úttesten.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Annak tudatosítása, hogyan ünnepeljük Hajdúdorogon a "feltámadást" <p>Közben fényképezünk , videó felvételt készítünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szókincsb vítés: Jézus történetének megismerése. – Beszélgetés során figyelünk arra, hogy a gyermekek helyesen nevezzék meg az elhangzott jelképeket. –Nagymozgások, térbejárások.
<p>Ajánlott megelőző tevékenység</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Beszélgetünk arról, hogy miről "mesélt" Péter atya az előző foglalkozáson. – Megkérdezzük, ki mit tud elmondani. – Beszélgetünk az ünnepről.
<p>Eszközök</p>	<p>kamera, fényképez</p>
<p>Szervezeti keretek</p>	<p>Csoport</p>
<p>Munkaformák</p>	<p>Csoportos</p>
<p>Vázlat</p>	<p>Az óvodából elsétálunk a templomkertbe. Ott már várt bennünket Péter atya. Leültünk az előre kikészített padokra.</p> <p>Közös imával és énekléssel kezdődött a foglalkozás. Majd az atya elmesélte Jézus halálának történetét. Bementünk a templomba is ott megnéztük az Apostolokról készült festményeket. Megtanultak köszöni a gyerekek Feltámadt Krisztus! - Valóban!- válaszára. Tapasztalatokat megbeszéljük . Közös imával zárult a foglalkozás .Majd visszasétáltunk az óvodába és boldogan mesélték a Mókus csoport tagjainak, hogy hol voltunk.</p>

	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	–Közlekedés szabályainak a betartása. Megszámláljuk, hány gyalogos átkel helyen keltünk át. Közel, távol van-e a templomkert ?	
Képességfejlesztés		
Képességfajták	Differenciálási szintek	
	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>– Auditív észlelés, figyelem fejlesztése a séta során az autók zajának megfigyelése, meghallgatása.</p> <p>Szaglóérzék fejlesztése a benzing z szagának megtapasztalásával.</p>	<p>– Vizuális differenciálás, összehasonlítás képességének gyakorlása a képek, festmények megfigyelésével.</p> <p>– Ok-okozati összefüggések megtapasztalása.</p>
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Több-kevesebb mennyiségi reláció alakítása számlálással. (gyalogátkel k megszámlálása)	Több-kevesebb mennyiségi reláció alakítása számlálással. (gyalogátkel k megszámlálása)
Szociális	<p>– Közös játékkal, tapasztalatszerzéssel a kísérletez kedv felkeltése, fenntartása. énekelgetéssel, közösségi érzés formálása.</p>	<p>Szabálytudat, felelősségtudat erősítése a közlekedés szabályainak megbeszélésével, betartásával.</p>

	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Társas magatartás, szociális érzékenység alakítása csoportban való alkalmazkodással, cselekvéssel.	Jó megoldásra ösztönz belső igény, motiváció alakítása.
Kommunikációs (verbális, non-verbális)	Szókincsből vítés	– Térirányok nevei (közel-távol, szemben-háttal)
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Szókincsből vítés ellentétpár (több-kevesebb)	Szókincsből vítés ellentétpár (több-kevesebb)
Testi	Finommozgás, szemkéz koordinációs fejlesztése.	Nagymozgás, térérzékelés fejlesztése a sétával.
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Finommozgás, szemkéz koordináció fejlesztése.	Finommozgás, szemkéz koordináció fejlesztése.



De szép itt !



Közös ima

2010. március 29.

A falánk tyúkocská című mese

A külső világ tevékeny megismerése

A tevékenység célja	<p>A mese élményszerű bemutatása A mese játékoságának, hangulatának érzékeltetése óvónői bemutatással A gondolkodási műveletek fejlesztése a mese bemutatása, és az azt követő beszélgetés során.</p>
A tevékenység feladata	<p>A vers játékoságának fokozása a hangutánzó szavakkal. A mese játékos hangulatának bemutatása képi világának érzékeltetése szemléletes óvónői bemutatással A képzelet, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mese bemutatása, valamint a mesét megéneklés és az azt követő beszélgetés során. A mese részeinek eljátszása</p>
Ajánlott megéneklés tevékenység	<p>Állatos mesék, versek mondogatása, hallgatása</p>
Eszközök	<p>Képeskönyvek, tyúk, macska síkbábok</p>
Szervezeti keretek	<p>Csoportos</p>
Munkaformák	<p>Csoportos</p>
Részvevők	<p>csoportba járó gyerekek.</p>
Vázlat	<p>Képeskönyvek, tyúk, macska síkbábok (A házikót szimbolizáljuk egy anyagdarabbal) Mutassuk be a mesét, majd a fejdíszeket (tyúk, macska) kínálva, és az anyagdarabot is felhasználva biztassuk a gyerekeket a mese eljátszására</p>

Képességfejlesztés		
Képességfajták	Differenciálási szintek	
	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>A szimbolizációs készség fejlesztése az építés során (a ház szimbolizálása anyaggal)</p> <p>Az emlékezet fejlesztése a mese többszöri gyakorlásával, ismétlésével, élmények felidézésével</p>	<p>A természettudományos ismeretek b vítése – házi állatok él világa, a tápláléklánc (egyszer szemléltetése is)</p>
Szociális	<p>Az együttm ködés képességének fejlesztése közös könyvnezegetéssel, fotók válogatásával, közös versmondással</p>	<p>Szabálytudat, felel sségtudat er sítése a hagyományápolás megbeszélésével, megtapasztalásával, betartásával.</p>
Kommunikációs (verbális non-verbális)	<p>A ritmus- és a hangsúlyérzék fejlesztése a mese dinamikus, lendületes el adásával, gyakorlásával</p>	<p>A verbális és non-verbális kifejez eszközök összekapcsolása a vers eljátszásával, mondogatásával</p>
Testi	<p>A finommotoros képességek és a szem-kéz koordináció fejlesztése</p>	<p>A finommotoros képességek és a szem-kéz-koordináció fejlesztése síkbábok mozgatásával (tyúk, macska)</p>



Érdekes „feladat”.



Ilyet is tudunk.

2010. március 30.

Nyílt nap**A küls világ tevékeny megismerése**

A tevékenység célja	<ul style="list-style-type: none"> – Szociális képességek fejlesztése: társas magatartással, együttműködési képességekkel, balesetvédelmi szabályok felidézésével. Fenntarthatóságra nevelés. – Értelmi képességek fejlesztése: figyelemmel, problémamegoldó képesség alakításával, számfogalom megalapozásával, mennyiség szemlélet alakításával. Tapintás, érzékelés fejlesztése, a érzékelésével. – Verbális képességek fejlesztése: nyelvi kifejezési készség alakításával, új fogalom megismerésével. <p>- Helytörténeti Múzeum megtekintése a többi csoporttal és a szülőkkel.</p>
A tevékenység feladata	<p>Gyűjtés során összegyűjtött anyagok megtekintése, -régiképek, pászkakosarak, pászkaterítők, kis "boros" üvegek, hagyományos festett tojások megfigyelése. /az egyik mama kis pászkát is süttött.</p> <p>/Megismerjük a Húsvéti hagyományokat. Tapasztalják meg az együttalkotás örömeit. Várják meg, amíg mindenki elhelyezkedik a díszítéshez, hagyják egymást zavartalanul festeni, tojástartókosarat, ragasztani, húsvéti szalvétatartó díszet készíteni.</p> <p>A tárgyakkal a helyes bánásmód megismerésére, a használatukkal való szabály elmondásával, a tapasztalt ismeretében.</p> <p>Pászkasütés módjának technikájának megismerése, tapasztalat szerzés. Csigatésztát is készíthettek az érdeklődők. Tojáskereséssel zártuk a délelőtti programunkat. Mislovics Andrea a múzeum igazgatója feladatainak megoldása.</p>
Ajánlott megelőző tevékenység	<p>Beszélgetés az otthoni hagyományokról. Ki hogyan ünnepli a húsvétot? Régi újságok nézegetése, erről beszélgetés.</p>
Eszközök	<p>színes kartonpapír, olló, lyukasztó, gyöngyök, szalvéta, kukó, zsírkréta, méces ragasztó.</p>
Szervezeti keretek	<p>Csoportos, mikro csoportos</p>
Munkaformák	<p>Csoportos, mikro csoportos</p>
Részvevők	<p>csoportba járó gyerekek, szülők, A Helytörténeti Múzeum dolgozói, akik készítik a pászkát és megmutatják a csigatészták készítését.</p>

Vázlat	<p>Gyülekezés közben már elkezdjük a ragasztást és a tojások díszítését. Ahogyan érkeznek a gyerekek a szüleikkel, testvéreikkel, nagymamájukkal. Folyamatosan bekapcsolódnak a tevékenységekbe. Akiknek nincs kedvük tevékenykedni azoknak biztosítottam helyet a szabad játékhöz a játszószy nyegen. Tízórai után együtt átsétálunk a Múzeumba. Pászkasütés módjának technikájának megismerése. Tapasztalatszerzés. Csígatésztát is készíthettek az érdekl d k. Tojáskereséssel zárjuk a délel tti programunkat. A feladatokat megoldjuk, amit Andi néni készített nekünk.</p>	
Képességfejlesztés		
Képességfajták	Differenciálási szintek	
	II. szint	III. szint
Értelmi	<p>Alakítás fejlesztése a pászka megmintázásával Alak- és formaállandóság fejlesztése az elkészült kalács térben való mozgásának figyelemmel, kísérésével. Azonosságok és különböző ségek felismerése a két azonos formájú formájának összevetésével. Arányérzék fejlesztése a valóságnak megfelelő vagy attól eltér méret kalácsok megmintázásával</p>	<p>– Vizuális differenciálás, összehasonlítás képességének gyakorlása a kosarak összehasonlításánál megfigyelésével, figyelemmel kísérésével Hagyományok ápolásával. Múzeumban való viselkedési szabályok ismétlése</p>
	<p>Több-kevesebb mennyiségi reláció alakítása számlálással. Mib l van több?(Kosárból, terít b l, tojásból, szalvétából.)</p>	<p>Több-kevesebb mennyiségi reláció alakítása számlálással. Mib l van több?(Kosárból, terít b l, tojásból, szalvétából.)Eszztétikai érzék fejlesztése.</p>
Szociális	<p>Feln tt és gyermek közötti együttm ködés fejlesztése az új technika bemutatása és kivitelezése során</p>	<p>Szabálytudat, felel sségtudat er sítése a hagyomány ápolás megbeszélésével, megtapasztalásával, betartásával.</p>
Matematikai tartalmú tapasztalatok		

	Társas magatartás, szociális érzékenység alakítása csoportban való alkalmazkodással, cselekvéssel.	Jó megoldásra ösztönz bels igény, motiváció alakítása.
Kommunikációs (verbális non-verbális)	Szókincsb vítés.(pászkakosár, húsvét, pászkaterít)	– Téri irányok nevei (el tte - utána, között) Locsoló versek mondogatása.
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	
	Szókincsb vítés ellentétpár (kisebb-nagyobb)	Szókincsb vítés ellentétpár (több-kevesebb)
Testi	Finommozgás, szemkéz koordinációs fejlesztése a különböző technikák kipróbálásával	Nagymozgás, térérzékelés fejlesztése körüli járással a múzeumi tárgyakat szemben, illetve háttal, közelítve, illetve távolodva hozzá.
	Finommozgás, szemkéz koordináció fejlesztése, eszközök rakosgatásával, ragasztással, vágással.	Finommozgás, szemkéz koordináció fejlesztése a húsvéti díszek készítésével.



Együtt könnyebb



Nem is olyan nehéz



Jó hogy itt vagy



Milyen ügyesek vagyunk



Én is találtam tojást



De nehéz feladatot adott Andi néni

Mellékletek

Húsvéti szokások Angliában

április3



Angliában rengeteg vidám, színpompás felvonulás és kirakodóvásár fordul a húsvéti ünnepekhez, csupán a nagypénteken elevenedik meg az anyai fájdalom legendája, amelyet a britek Hot Cross Bun ceremóniának neveznek – egy elveszett fiát hazaváró anya nagypénteken forró zsemlet akasztott a ház gerendájára, abban reménykedve, hogy az eltévedt ifjú mégis hazatalál. A forró zsemlet sok helyen ma is kiakasztják

Húsvéti hagyományok Németországban

A német nyelvben található "Ostern" /"Húsvét"/ szó a tavasz, hajnal, és termékenység, szimbólumának tekintett "Ostara" istenné nevéből származik. A borongós, téli napok elmúlását ünneplő szertartásokon a Nap és a Tél istene megküzdött egymással a világ birtoklásáért, s e nemes küzdelemben természetesen a zimankó ura maradt alul. Az egykori pogány szertartást a keresztények természetesen nem nézték jó szemmel, ezért egyházi ünnepé minősítették, mivel az "Ostern" szóban egy világtáj nevével "Ost"- /Kelet/ vélték felfedezni. A Biblia szerint a Krisztus sírját üresen találó asszonyok keletre, a Napfelkelte irányába tekintettek először, amikor hálát adtak Istennek Jézus feltámadásáért.

A "tojás" szerepe a német húsvéti ünnepeken

A mai Németország területén az egyházi és a pogány ihletésű hagyományok egyaránt fellelhetők a húsvéti szokásokban: az ünnepi szentmiséken résztvevő polgárok igazi "pogány" rítus szerint csokoládétojásokat és nyuszikat ajándékoznak gyerekeiknek. Az apróságokat érintő szokás egykor szoros kapcsolatban állt a halottkultusszal. A német-római Birodalom területén feltárt sírokban a kutatók különböző anyagokból készített, színesre festett, tojásformájú tárgyakra bukkantak. Az élet, a tisztaság, és termékenység szimbólumaként tisztelt tojást többek között azért kellett az elhunyt mellé helyezni, mivel mágikus hatalmának köszönhetően megviráztatta a lelket egészen a feltámadásig. A tojásfestés gondolata már a Krisztus előtti időkben elterjedt, a növényi alapanyagokkal színessé varázsolt formák az évszakok változásait hivatottak jelezni, nemegyszer pedig a természet adta különleges mintájú vadmadár tojások váltak a szertartások kiegészítőivé. A kereszténység elterjedésével a piros szín vált általánosan elfogadottá, amely Krisztus halandókért ontott vérére emlékeztetett. Európa területén természetesen más és más tojásfestési szokások és színekészítési technikák terjedtek el. Tipikus germán szokás volt viszont a "tojáshajigálás": az egyik játékos mutató és a hüvelykujj közé helyezett egy tojást, a másiknak pedig egy pénzdarabot kellett beledobnia. Abban az esetben, ha a hajított érme benne maradt, az ügyes dobót illette a tojás, ha viszont elhibázta, elvesztette a pénzét.



Húsvéti nyuszi, mint a "termékenység" szimbóluma

A húsvéti nyuszt manapság csupán "tojáshozóként" emlegetik, annak ellenére, hogy a derék háziállat a pogány mitológiában a tavasz és termékenység istennéjének szent állata volt. Mindez bizonyára nem a véletlen műve, hiszen a gazdag szaporulattal megáldott tapsifüles egy évadban akár 20 utódot is nemzhet, ez pedig igazán szép példája a gyermekáldásnak. A nyusziajándékozás szokása egy heidelbergi úrtól Georg Franck von Franckenu-tól származik, aki 1678 keltette életre ezt a gyermekeknek kedves hagyományt.

A Húsvét és a t z összefonódása



Az si pogány hagyományokra utal a Luegde városában minden évben megrendezett télbúcsúztató szertartás, amikor a sötétedés beálltával hat lángoló "kereket" gurítanak az Osterberg tetejéről az Emmer folyó völgyébe. A "a lángoló t z golyó" a nap hatalmát, a tavasz és megújulást beköszöntét szimbolizálja már több mint 2000 éve. Húsvét első napján szalmakereket szállító karavánok tartanak az Osterberg csúcsa felé. A körülbelül 170 cm átmérőjű "kerekek" igazi precíz, német módszerrel készülnek, tekintettel arra, hogy rendkívül kellemetlen lenne, ha már a szertartás kezdetén probléma adódna, és a völgyben várakozó érdeklődők hiába várnák a "fényes" látványosságot. Mihelyt leszáll az este várakozók százai lepik el a hegy lábánál fekvő területet. Kürt jelzi a szertartás kezdetét, és óriási tapsvihár követi az első kerék megindítását. Nemsokára újabb öt kerék gördül le a hegyoldalon és a hagyomány szerint a jószerecske lángja felfolban az északi sötétjében. Az si germán legendák szerint, ha tűzkereket megérkeznek a völgybe termékeny év várható. A nap valódi fénypontja egy csodálatos tűzijáték, amely méltó befejezése a húsvéti ünnepeknek.

Húsvéti szokások: Erdély

Erdély bizonyos vidékein a fiúk a kiszemelt lány (amelyik a legjobban tetszik nekik) kapujára nyírfaágat tartanak, másnap pedig csapatostul kérnek bebocsátást, és kíméletlenül megöntözik vödörből a választottjukat. A lányok a locsolóknak festett (piros vagy hímes) tojást adtak cserébe. A tojásfestésnek komoly hagyományai vannak Magyarországon. Természetesen az asszonyok, lányok dolga volt, vidéken a házaknál természetes anyagokkal festették a tojásokat, például hagyma héjával, zöld diófélével. A tojásírásának, azaz a cirkalmas minták készítésének legegyszerűbb módja az, ha a mintát viasszal készítik el, majd a tojást festékbe mártják. Így a mintát a viasz miatt nem fogja be a festék. Vannak olyan tájegységek, ahol kezdetben csak a köszöntőmondás volt divatban, a locsolkodás szokását csak a XX. században vették át (bukovinai székelyek). Dunántúlon a locsolkodással egyenértékű szokás volt a vesszőzés. Sibának nevezték a vékony általában fűzfavesszőből font korbácsot, mellyel a legények megcsapkodták a lányokat. A vesszőre a lányok szalagot kötöttek és a fiúkat borral vendégelték meg.

MAGYAR , HÚSVÉTI KÖZMONDÁSOK

Derült meleg **húsvét** napja, meglátszik ősszel a gazdán.
(Jó termés lesz)

Fehér karácsony, zöld **húsvét**.
Fekete karácsony, fehér **húsvét**.

Kellemes, mint **húsvét** napján a keszőcze (cibere)
(Keserves, nem kellemes)

Meglesz a törökők **húsvétján**.
(Soha)

Szelíd, mint a **húsvéti** bárány.
(Békés, jámbor ember)

Sok **húsvéti** bárányt megevett.
(Eljárt fölötte az idő)

Szegény **húsvét** napján is fekete vasárnapot ül.
(Szegény háznál ünnepnap sincs lakoma)

El nem éri a **húsvéti** bárányt.
(Nem éri meg a tavaszt)

Olyan, mint a hímes tojás.
(érzékeny, sértődős)

Olyan szép, mint az írott tojás.
(Nagyon szép)

Piros tojásból kelt.
(Feltűnően szép)

Úgy bánik vele, mint a hímes tojással.
(Vigyáz rá)

Sokszor húzta nagy böjtben a törzsököt (tuskót, tőkét)
(Régóta vénlány már)

Annyit tud valamiről, mint nagypéntek a disznótorról.
(Semmit sem tud)

*Hallgat, mint nagypénteken a harang.
(Egy szava sincs)*

*Nagypénteken esküdtek,
(Nem házasságban élnek)*

*Még akkor Jézus a földön járt.
(Nagyon régen volt)*

Felhasznált irodalom

Szivárvány cím folyóirat tavaszi számai

Honismereti és Városvéd Egyesület III.: Húsvéti népszokások Hajdúdorogon

Tarka lepke kis mese cím mesekönyv