

## ELŐTERJESZTÉS

### Hajdúdorog Város Önkormányzati Képviselő-testület 2011. július 19-i ülésére

**az Egyesített Napközi Otthonos Óvodák 2010. október havi és 2011. évi tavaszi komplex mérések eredményének összehasonlításáról készült beszámoló megtárgyalásáról**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Hajdúdorog Város Önkormányzat Képviselő-testülete 270/2010. (XII. 14.) KT. határozatával elfogadta 2011. évi Köznevelési Minőségirányítási Ellenőrzési Tervét.

A munkatervben szerepel a 2010. és 2011. évi tavaszi komplex mérések eredményének összehasonlításáról szóló feladat, amelyet a Képviselő-testületnek 2011. július 31-ig kell megtárgyalnia.

Az óvoda vezetője a tanév eleji és végi mérések feldolgozását és elemzését az intézményegységekre végezte el.

A mérés-értékelés a gyermekek személyiségfejlődésének legfontosabb komponensei alapján történt:

- játék fejlettség jellemzői,
- anyanyelvi nevelés fejlettség jellemzői,
- értelmi képesség fejlettsége,
- mozgásfejlettség,
- pszichés funkciók (érzékelés- észlelés), és az
- egészséges életmódra nevelés fejlettsége.

Mellékelve a beszámolót, a fentiek alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé:

### HATÁROZATI JAVASLAT

Hajdúdorog Város Önkormányzat Képviselő-testület a helyi önkormányzatokról szóló, többször módosított 1990. évi LXV. törvény 8.§ (1) bekezdése alapján

**e l f o g a d j a**

**az Egyesített Napközi Otthonos Óvodák (4087 Hajdúdorog, Sarok u. 1., képviselője: Pogácsás Imréné),  
2010. október havi és 2011. évi tavaszi komplex mérések eredményének összehasonlításáról készült beszámolót.**

Felkéri a város polgármesterét, hogy az érintettek tájékoztatásáról gondoskodni szíveskedjen.

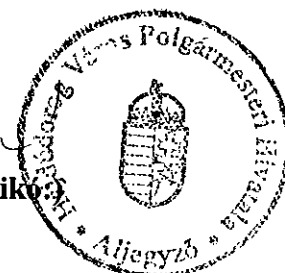
**HATÁRIDŐ: 2011. augusztus 31.**

**FELELŐS: Csige Tamás polgármester**

Hajdúdorog, 2011. június 30.

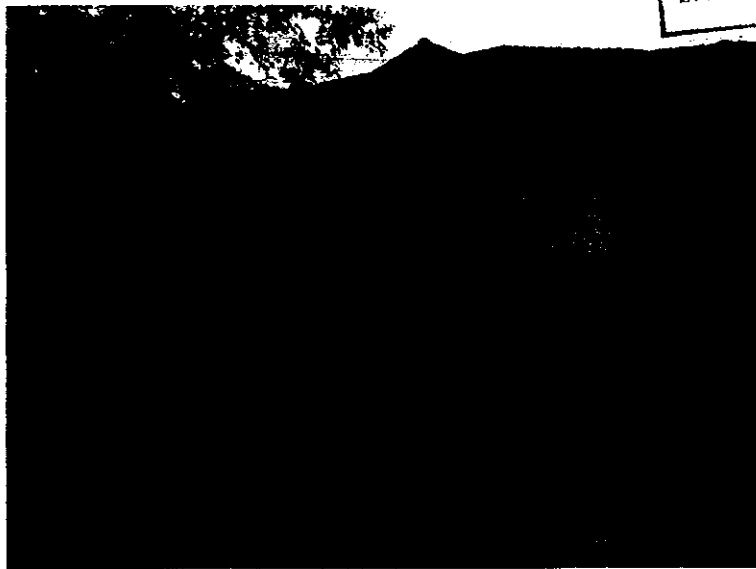
Czifráné dr. Urgyán Ilona jegyző  
megbízásából:

(:Szabóné Jónis Anikó  
aljegyző.-



Nagy S.

HAJDÚDOROG  
2011 JUN 22  
Szám: 9331 Mellé



**INTÉZMÉNYI  
MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI  
PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK  
ÉRTÉKELÉSE  
MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI  
2010/2011-es nevelési évre**

**EGYESÍTETT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁK  
HAJDÚDOROG**

**2011.**

## **Minőségirányítási munka értékelése**

### **Mérés-értékelés eredményei**

Intézményünk minőségi munkáját ebben az évben is meghatározta a küldetés, minőségpolitika és a jövőkép hármassága. Pedagógia munkánk során a következő alapelveket tartottuk fontosnak:

- Partnerközpontúság
- Folyamat szemlélet
- Folyamatos fejlesztés

A folyamatos fejlesztés, a feladatok megvalósítása érdekében kihasználjuk erősségeinket, igyekszünk kiküszöbölni gyengeségeinket és ezek ismeretében fogalmazzuk meg a következő nevelési év céljait, feladatait.

Célunk az volt, hogy az intézmény a közösen meghatározott norma, érték és prioritás rendszer mentén hatékonyan működjön, a dolgozók motiváltak, támogatottak és eredményesek legyenek az intézményi célok elérése érdekében.

Intézményünkben a pedagógiai munka szempontjai az éves munkatervben kerülnek kidolgozásra részletesen, minden nevelési év elején. Az értékelés eredményei alapján megfogalmazzuk az intézmény erősségeit, gyengeségeit. A gyengeségekből megfogalmazott célok, feladatok beépülnek a következő nevelési év feladataiba. A kiemelt feladatok az ellenőrzési, értékelési terv alapját is jelentik. Ezzel biztosítva a folyamatos fejlesztést.

A minőségirányítási munka értékelésével kapcsolatos rendelkezéseket a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 40. §-ának (10)-(11) bekezdése állapítja meg, az egyenértékűség feltételeit pedig a 323/2008. (XII. 29.) Korm. rendelettel módosított 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet (Vhr.) 8. §-a szabályozza. Így meghatározza az intézmény számára, hogy miként kell megfeleltetni a teljesítményértékelés eredményét a minősítési eredménnyel. A 2009. január 1. napjától hatályos rendeleteknek megfelelően kiegészítettük a Minőségirányítási program teljesítményértékelésre vonatkozó fejezetét. A korábban megfogalmazott és elfogadott értékelési szempontsor nem változott, míg az értékelés eredményét a törvénynek megfelelően %-ban határoztuk meg.

A minősítés eredményeinek megállapítása a következőképpen történik:

- 80 – 100 %-ig kiválóan alkalmas
- 60 – 79 %-ig alkalmas
- 30 – 59 %-ig kevésbé alkalmas
- 30 % alatt alkalmatlan minősítést kap a közalkalmazott.

A teljesítményértékelési szempontok mellett meg kellett állapítani az egyes szempontok értékelésekor adható maximális pontszámokat az alábbiak szerint.

- a. Kiemelkedő minősítés három pont,
- b. Megfelelő minősítés kettő pont,
- c. Kevésbé megfelelő minősítés egy pont,
- d. Nem megfelelő minősítés nulla pont.

## **A dolgozói teljesítményértékelés jelenlegi gyakorlata intézményünkben**

A teljesítményértékelés dolgozói önértékelésen alapul, amely a vezetői értékeléssel, és a kettő összehasonlításával válik objektívvé. Az önértékelés és a vezetői értékelés azonos értékelőlappal történik.

A 2010/2011-es nevelési évben kiemelt fontosságú minőségi feladat volt a nevelőtestület számára:

- Helyi Óvodai Nevelési Program (HOP) megvalósítása
- Teljesítményértékelés megvalósítása
- Az átvett új mérés-értékelési rendszer elsajátítása, alkalmazása

Programunk az Országos Alapprogramra épül. Az ott megfogalmazott alapfunkciókon túl a HOP-ban tükröződnek azok a sajátosságok, amit a program készítésekor a nevelőtestület megfogalmazott, elfogadott. Az elmúlt nevelési év végén került óvodai programunk átdolgozásra, amely kiegészült a kompetenciai alapú nevelés alkalmazásával, minden csoportban. Megfogalmazásra kerültek óvodáink kiemelt feladatai, sajátos arculatai. Célként fogalmazódott meg a program maximális megvalósítása, amely minden óvodapedagógustól elvárja, hogy ismerje, alkalmazza a gyakorlatban a HOP-ban meghatározottakat.

*Elvárható, sőt kötelező valamennyi alapidokumentum ismerete.*

Erősségeink között elsődleges helyen szerepel az egyéni bánásmód elvének érvényesülése, a szeretetteljes légkör és az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele. Ebben a nevelési évben már megjelenik erősségeink között a környezeti nevelés, mint a nevelés vezérfonala. A kompetencia alapú nevelés megvalósítását ennek a nevelési évnek az erősségeként értékeljük, hiszen a nevelési, fejlesztési, pedagógiai feladatokban nem okozott gondot a négy őselem köré csoportosítás szerinti nevelés, fejlesztés megvalósítása. A kompetenciai alapú nevelés biztosította az iskolai felkészítést maximálisan, lehetőséget adott az intézmények együttműködésére.

Ebben a nevelési évben egy másik pályázat (GÉNIUSZ TEHETSÉGGONDOZÓ PÁLYÁZAT) keretei között a pedagógusok kipróbálhatták a tehetséggondozás magasabb fokon történő elsajátítását, megvalósítását. Ennek a feladatnak a megvalósításában akadt néhány gyenge pont, a program megvalósítása során az intézményvezető részéről hiányosságként merült fel, hogy nem kapott tájékoztatást a projektmenedzsertől és a szakmai vezetőtől sem, a megbeszélésekre sem hívták, a megvalósító pedagógusoktól volt némi információja. Ennek a hiányosságnak az okát a konzorcium által kijelölt személyek kapcsolattartásában látjuk.

A projekt az óvodában sikeresen lezárult, az után követés a következő nevelési évre nyújt feladatot az óvodapedagógusok számára.

Helyi nevelés programunkban célként fogalmazódik meg a másság elfogadása, elfogadtatása, amely ebben a nevelési évben is megvalósult maximálisan.

A mérés értékelési rendszerünk is az elmúlt nevelési évtől átdolgozásra került, mivel a kompetenciai alapú nevelés bevezetéséhez kapcsolódó pályázat lehetőséget biztosított ahhoz, hogy jó gyakorlaton vehessünk részt egy Jászberényi óvoda intézményében, az intézményben kiemelkedő mérés-értékelési rendszert ismerhettünk meg, amely igen aprólékos, részletes ismeretet nyújt minden gyermekről, tagintézményről és az egész intézményrendszeréről., az elért pedagógiai eredményekről.

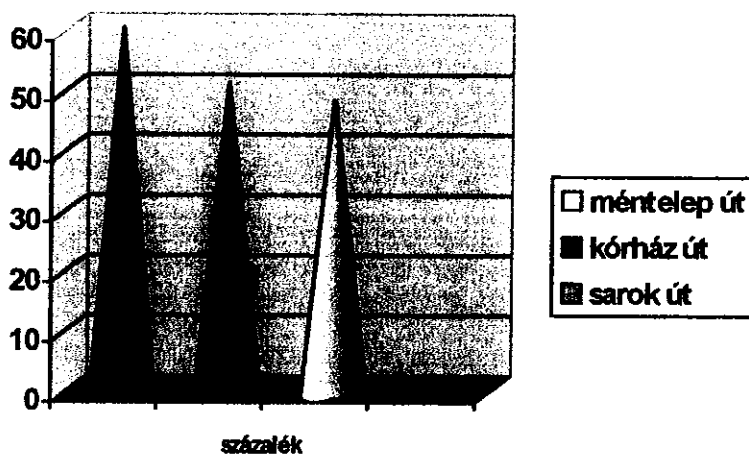
Ezt a mérés-értékelést vezettük be mi is óvodáinkban. Nehézségként jelentkezett, hogy ez az értékelési rendszer számítógépes program és papír alapon nehezen tudták az óvónők alkalmazni. A jövőre nézve feladatként fogalmazódik meg, hogy minden óvodapedagógus tudjon a számítógépen dolgozni.

A gyermekek fejlettségét hét nevelési területen vizsgáltuk:

- emlékezet, figyelem, gondolkodás
- mozgás
- játék jellemzői
- érzékelés-észlelés
- anyanyelvi fejlettség jellemzői
- motoros képességek
- egészséges életmódra nevelés

Egy-egy nevelési területen belül a képességek hat csoportját vizsgáltuk. A mérés-értékelés részletessége bizonyos mértékig torzítja az eredményeket, életkori bontás miatt.

### Játék fejlettség jellemzői



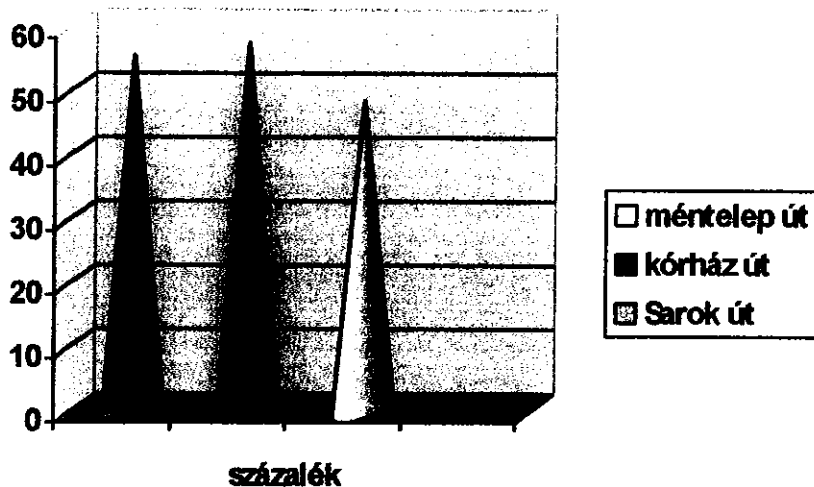
A játék a gyermek minden tevékenységében jelen van, ezáltal fejlődik személyisége.

Minden óvodában a mellékelt táblázat bizonyítja, hogy e tevékenység milyen mértékű fejlődést mutat.

Jövőre vonatkozó feladat:

- tartalmas, tervezett tevékenység legyen, a játék minden fajtáját kihasználva igyekezzünk fejleszteni a gyermekek képességét

## **Anyanyelvi nevelés fejlettség jellemzői**



Az anyanyelvi nevelés mintegy 10%-os fejlődést mutat intézményi szinten (táblázat).

Feladat a jövőre:

- nyelvi alkotó képesség fejlesztése
- tudjanak másokat meghallgatni

Lehetőségek:

- folyamatos beszéd gyakorlása
- tiszta hangképzés

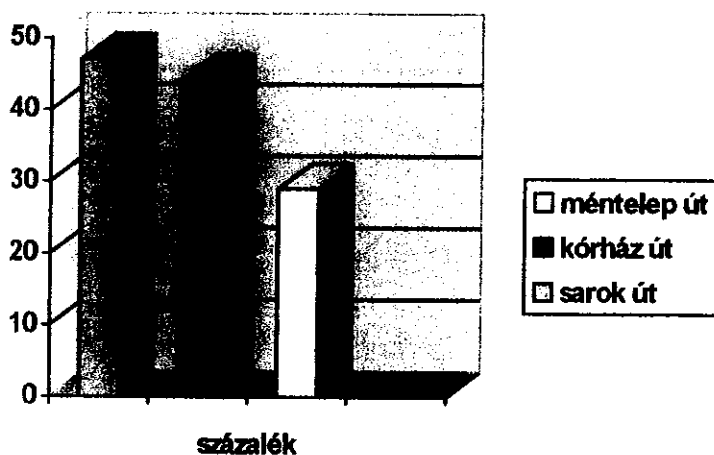
Gyengeség:

- nő a beszédhibás és beszédzavarral küszködő gyerekek száma
- sivár beszédkörnyezet a családban
- erős hangerő, beszédfigyelem a csoportban

Veszély:

- a Nevelési Tanácsadó szakemberei csak nagycsoportos korú gyerekekkel tudnak foglalkozni (logopédia)

### Értelmi képesség fejlettsége



Feladat a jövőben:

- népmesék hatásának kiaknázása
- közös bábozás

Gyengeségek:

- önálló mesélés
- mesével kapcsolatos érzelmek megjelenítése rajzban

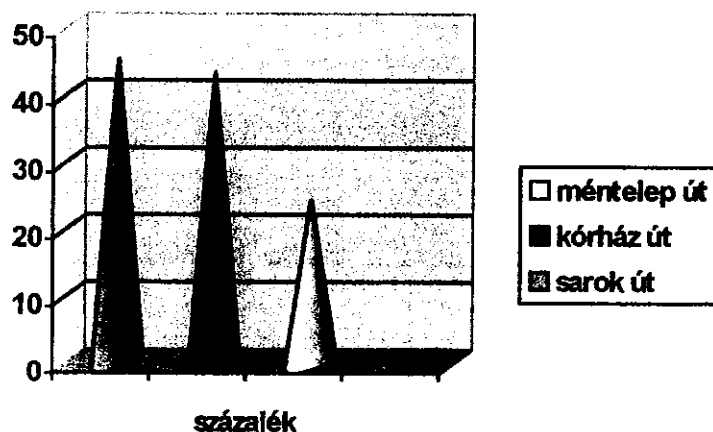
Lehetőségek:

- erkölcsi, etikai ismeretek alapozása
- cigánymesék, mondókák hatékonyabb alkalmazása
- kompetencia alapú nevelés négy öseleméhez kapcsolódó irodalmi művek gyűjteményének használata

Veszélyként jelent meg a felügyelet nélküli korlátlan TV nézés és a kevés élő mese a családon belül.

Mozgás:

### Mozgás fejlettség



Lehetőségek:

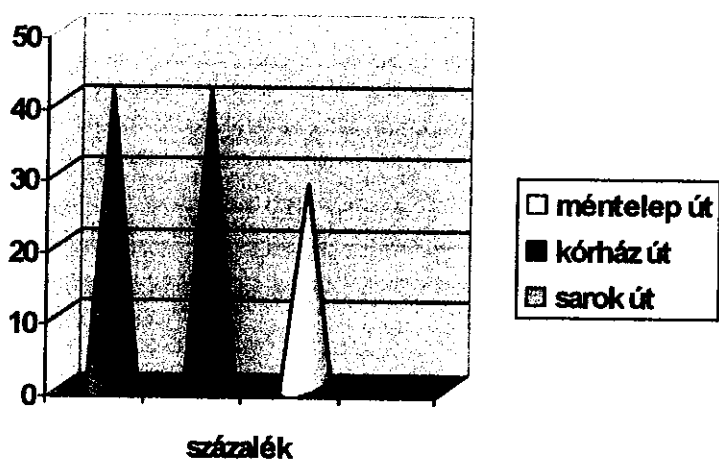
- játékgyűjteményünk és tornaszereink folyamatos beépítése a napi tevékenységekbe
- konfliktuskezelés, konfrontáció lehetőségének megtanítása
- közösségi hatások erősítése

Gyengesége

- tartalmas udvari játékok szinten tartása

**Külső világ tevékeny megismerése**

**pszichés funkciók-érzékelés-észlelés**

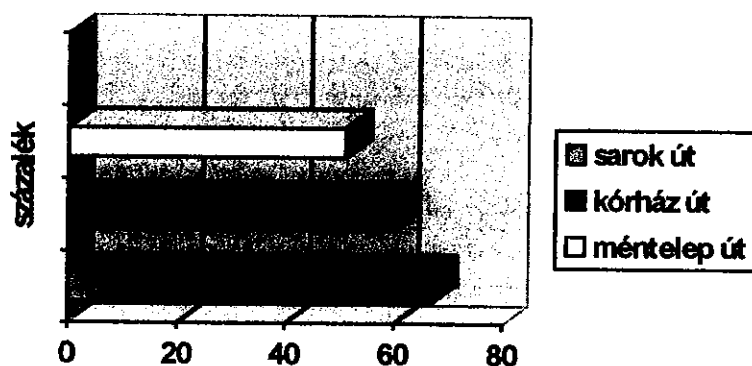


Jövőre vonatkozó feladatok:

- a természet szeretetére, védelmére nevelés

**Egészséges életmódra nevelés:**

**Egészséges életmódra nevelés  
fejlettsége**





## Képességfejlesztés céljai a jövőre vonatkozóan

### Rövidtávú cél:

- Mivel nő a beszédhibás, beszédzavarral küszködő gyerekek száma, ezért célszerű a meglévő anyanyelvi játékgyűjteményünk felülvizsgálata és kibővítése.
- Felhívni a figyelmet az élő mese fontosságára a szülők körében
- Az udvari játékeszközök minőségi javítása, folyamatos karbantartása. A mobil mozgásfejlesztő eszközök rendszeres használata. A meglévő játékgyűjtemény tudatos beépítése, a mindennapi fejlesztő munkába.
- Meg kell újulni a játéktevékenységgel kapcsolatos kompetenciáknak mind a pedagógiai, mind a pszichológiai módszertani elemeket tekintve.

### Hosszú távú cél:

- A személyi feltételek maximális biztosítása, egyéni bánásmód, a differenciálás megvalósítása a gyermekek hatékony fejlesztésének érdekében.

## Az óvodai élet megszervezésének elvei, gyermekvédelmi munka, kapcsolatrendszer

### Feladat:

- A nevelő, tervező munkához tartozó dokumentációk rendszerbe gyűjtése, egységes értelmezése
- Az egyéni fejlesztésben, értékelésben szükséges dokumentumok összegyűjtése
- Az IPR programhoz kapcsolódó dokumentumok összegyűjtése, rögzítése, egységes értelmezése
- A szakmai kapcsolatok rendszeréhez kapcsolódó dokumentumok egységesítése, használatának, tartalmának áttekintése
- A szülőket érintő dokumentumok rendszerbe szedése
- Gyermekvédelmi fogalmak tisztázása

### Partnerekkel való kapcsolattartás, együttműködés

Minőségi céljaink megvalósításában fontos feladat a partnerekkel való folyamatos kapcsolat kiépítése és fenntartása.

### Szülők

A családdal való együttműködést fontosnak tartottuk, segítettük őket aktívabbá tenni a célok megvalósításában, alkalmat adtunk szemléletük formálására, igyekeztünk a gyerekek életkori sajátosságaihoz képest reálisra tenni igényeiket.

Az együttműködésben, kapcsolattartásban kiemelt figyelmet kaptak a HHH-s gyermekek szülei.

### A szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés megvalósulása

Kiemelt feladat	Fejlesztés iránya	Feladatok, tevékenységek
Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel	Családlátogatások, beszélgetések, közös programok	Nyílt nap, nyilvános ünnepélyek, fogadó órák, családlátogatás, szülői értekezletek, faliújságra kifüggesztett információk

A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása	Szülők jelenléte a gyermekek igénye szerint	Minden óvodában biztosítva van
Rendszeres napi, vagy heti tájékoztatás	Egyéni fejlesztési napló, bejegyzések megbeszélése, foglalkozásokon való részvétel biztosítása, munkák elemzése	Napi beszélgetések, faliújságra kifüggesztett információk, fogadóórák
Egyéni beszélgetések	Család szokásainak értékrendjének megismerése, nézetek kicserélése	Prevenációs, visszatérő családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóórák
Szülői közösségek kialakítása	Rendezvények közös szervezése, új formák keresése	Szülők közössége működik minden óvodában, rendszeres bevonásuk a programok megvalósításában: családi nap, közös kirándulás, főzés, farsang stb.

### **Fenntartó**

A fenntartóval való együttműködésünk első sorban a vezetővel való kapcsolattartásban nyilvánul meg, amely rendszeres és állandó. Az oktatási szakreferenssel való együttműködésünk eredményesnek mondható, amely elősegíti az intézmény hatékonyabb működését.

### **Általános iskola**

Intézményünkben fontos célként fogalmazódott meg a az iskolával való jó kapcsolat kialakítása. Kidolgozásra került az óvoda-iskola átmenetet segítő program. Eredményesen működött a nevelési évbe, amely segítette a program megvalósulását, melynek tagjai óvodapedagógusok és tanítónők voltak. A közös projekt a következőket tartalmazta: hospitálások, iskolalátogatás, tanítói látogatás, kirándulások, színházlátogatás, gyermekek számára szervezett élményszerű programok.

### **Szakmai és szakszolgálat**

Az eredményes és hatékony együttműködés érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk az intézményekkel.

Ennek formái a következők voltak:

- Tanulási nehézséggel és magatartási zavarokkal küzdő gyerekek szakértői vizsgálata, egyéni fejlesztése
- Fejlesztési tanácsok az óvodapedagógusok részére pszichológus, logopédus segítségével.

### **Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat**

- Jelzőrendszer működtetése
- Esetmegbeszélések a gyermekvédelmi felelősök közreműködésével
- Közös családlátogatások
- Gyermekvédelmi tanácskozás

### **Kisebbségi Önkormányzat**

A Cigány Kisebbségi Önkormányzattal épített folyamatos kapcsolat családi és az óvodai nevelés összehangolását segítette.

## Javaslat a Minőségirányítási Team részéről a vezető intézkedési tervéhez

A következő javaslatokat tesszük az intézkedési terv elkészítésére.

- A következő évi kiemelt feladatok: az óvodai dokumentumok ismerete, változások követése, HOP, IMIP, IPR, SZMSZ, Házirend stb.  
Az érvényes dokumentumokat, szabályzatokat mindenkinek ismerni kell, hogy az intézmény napi működése ennek megfelelően történjék. Gyakran találkozunk ezekkel a szabályzókkal, de a napi működésben időnként elsiklunk felette, nem egységesen és következetesen tudjuk betartani.
- Az integrációs feladatokban az egyéni fejlesztések hangsúlyossá váltak. Ezek megfelelő dokumentálása, a dokumentumok ellenőrzése szükségszerű oly módon, hogy a pedagógiai nevelőmunka gyakorlati tartamának egyensúlyát ez nem boríthatja fel.  
Az integrációs és etnikai nevelés, multikulturális értékek közvetítése része pedagógiai munkánknak, de nem fő feladatunk, csak kiemelt dominanciával bíró elem és folyamatba ágyazottan valósítjuk meg.
- Az udvari játékok szervezésénél kerüljön előtérbe a tudatos pedagógiai tartalom, melyet eredményesen segít a játéktár-gyűjtemény felhasználása, valamint a meglévő mobil sporteszközök rendszeres alkalmazása.
- Az anyanyelvi nevelés gyakorlatába hangsúlyossá kell, hogy váljon a nyelvi játékok folyamatos beépítése.
- Drámajátékok, bábjátékok felhasználási körének bővítése. Az óvodai integrációs programba, arra vállalkoztunk, hogy az óvodai nevelés azon területére fókuszáljunk, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek fejlődésének elősegítésében.
- A szülőkkel való kapcsolatrendszer átgondolása új, hatékony formák keresése, amely épít a szülő időbeosztására, belefér az óvodapedagógus szakmai kompetenciájába és eredményesen működtethető.
- A továbbképzéseken megszerzett módszertani ismeretek folyamatos átadása a nevelőtestületnek és tudatos beépítése a mindennapi gyakorlatba. Ez által az összefüggések meglátása, mely segíti a rendszerben való gondolkodást, szemléletváltást.
- Fontos törekvés kell, hogy legyen a terhek minél egyenletesebb elosztása, melyre a feladat ellátási terv készítésénél fokozott figyelmet kell fordítani. Cél, a megfelelő feladathoz a megfelelő ember megtalálása.
- Egyre több dolgozó gondolkodását és munkáját jellemezze a rendszerszemlélet és gyakorlat, mely csak következetes és tudatos szemléletformáló tevékenység eredményeként érhető el.

Természetesen vannak olyan céljaink mind a humán erőforrás vonatkozásában, mind a tárgyi feltételekre vonatkozóan, melynek megvalósítása elsősorban nem tőlünk függ, de törekszünk a lehetőségekhez képest ezek megvalósítására.

Az intézkedési tervek gyakorlati megvalósításával elérhető lesz egy szemléletváltás, szakmai megújulás, ami segíti a HOP-ban, IPR-ben, az esélyegyenlőségi tervben, az IMIP-ben meghatározott egymásra épülő feladatok megvalósításának hatékonyságát is.

*„Sok mindent jól csinálunk, de nem vagyunk tökéletesek. Mi azonban képesek vagyunk hiányainkat, gyengeségeinket felfedezni, javítani, korrigálni annak tudatában, hogy mindig keletkeznek újabbak, de mi azokat is megoldjuk.”*

*(Kövér Sándorné dr.)*

Hajdúdorog, 2011. június 16.

Készítette: Sándor Józsefné  
Minőségirányítási team vezető



*Józsefné Sándor*  
*Minőségirányítási team vezető*

# **MELLÉKLETEK**

# **MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS**

## **INTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTÉS**

**Készítette: Sándor Józsefné**

*minőségirányítási team vezető*



## MOZGÁS

	30 m-es futás							Tartós futás							Kézkezees medencelabdás dobás (cm)							Helyföldi útvonalgrás							Labdapatkogatás							Célszalab (3 m-től 50 cm-es kerékbe, 5x)						
	0. nem vesz részt	1. 16 mp-en túl	2. 13-16 mp között	3. 10-13 mp között	4. 10 mp alatt	0. nem vesz részt	1. 3 perc alatt	2. 3-6 perc között	3. 6-12 perc között	4. 12 perc között	0. 100 cm alatt	1. 100-200 cm között	2. 200-300 cm között	3. 300-400 cm között	4. 400 cm fölött	0. nem vesz részt	1. 50 cm alatt	2. 50-80 cm között	3. 80-100 cm között	4. 100 cm fölött	0. sikertelen	1. 1-3 db	2. 4-6 db	3. 7-10 db	4. 10 db-ot	0. nincs találat	1. 1 találat	2. 2-3 találat	3. 4-5 találat találat	4. 6 találat												
3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	6.-8.	6.-7.											
<b>Sarok úti Óvoda</b>	28,3	32,3	49,6	71,8	82,3	91,6	31,3	36,0	53,3	66,3	66,6	82,6	0,0	33,0	6,0	23,6	42,0	76,0	33,7	36,3	48,3	66,6	63,3	67,0	67,7	22,3	16,0	44,8	64,7	63,3	16,7	22,3	17,3	33,8	32,7	55,3						
<b>Körház úti Óvoda</b>	22,0	43,0	53,5	57,5	81,0	54,0	18,5	35,5	57,0	71,5	64,5	85,0	0,0	23,0	31,5	36,0	51	70,5	22,0	33,5	61,5	57,5	73	66,0	9,5	21,0	47,5	41,0	35,5	48,5	12,5	19,0	26,0	25,5	49,5	37,0						
<b>Méntelep úti Óvoda</b>	14,0	14,0	36,0	66,0	36,0	58,0	11,0	11,0	29,0	42,0	33,0	54,0	7,0	4,0	7,0	8,0	12,0	17,0	32,0	32,0	39,0	42,0	37,0	56,0	7,0	7,0	16,0	0,0	12,0	37,0	7,0	7,0	11,0	0,0	9,0	37,0						
<b>Intézményi átlag</b>	21,4%	28,8%	48,4%	65,1%	69,8%	67,9%	20,3%	29,2%	46,4%	56,6%	54,7%	73,9%	4,3%	20,0%	15,5%	21,2%	35,0%	56,2%	29,2%	33,9%	49,9%	56,1%	64,3%	71,3%	6,4%	18,8%	27,6%	28,6%	34,1%	49,8%	12,7%	16,1%	18,1%	19,8%	29,1%	43,1%						





## PSZICHÉS FUNKCIÓK - ÉRZÉKELÉS-ÉSZLELÉS

Tagóvodák	Vizuális érzékelés				Akusztikus észlelés				Tapintatos észlelés				Tér orientáció				Időérzékelés				Szerialitás															
	0. nem érzékeli az eltérést	1. nagy eltérést észlel	2. apró eltérést is észlel	3. alak-határ megkülönböztetése	4. absztrakt forma felismerése	0. nem tesz különbséget	1. zörejhangokat felismeri	2. finom eltéréseket is észlel	3. háttérzajból kiszűr a hangokat	4. szövegkönyvezetből is kihallja	0. nem ismeri fel a formát	1. felismeri és megnevezi	2. minta szerint megtalálja	3. megnevezés szerint megtalálja	4. tulajdonság szerint megtalálja	0. nem ismeri a testszámjait	1. ismeri a testszámjait	2. tájékozódik térben, síkban	3. névükkel azonnal kinyerése	4. oldalsság ismerete	0. nem érzékeli az időt	1. ismeri az évszakokat	2. ismeri a napszakokat	3. cselekvések időrendi sorrendbe tétele	4. időbeli néladatok ismerete	0. nem érzékeli a sorrendiséget	1. sorrend színek alapján	2. sorrend formák alapján	3. szöveg, mozgás alapján	4. órák/s sorrendfelvezetés						
	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.				
<b>Sarok úti óvoda</b>	14,0	24,0	13,6	42,0	71,6	86,0	22,0	28,0	42,3	45,2	56,3	66,0	15,3	30,0	21,6	62,7	70,6	67,0	16,3	29,0	21,3	43,0	56,0	61,0	6,3	16,0	18,6	25,0	49,3	66,0	5,0	25,0	29,6	33,7	53,6	60,0
<b>Kórház úti óvoda</b>	19,3	25,0	33,0	46,0	65,5	71,0	9,0	13,0	30,0	45,0	69,0	69,5	6,0	12,5	34,0	48,0	74,5	75,5	18,5	26,0	29,0	41,0	64,0	69,5	12,5	12,5	32,0	50,0	67,5	71,0	12,5	13,0	35,6	47,4	61,0	67,0
<b>Mételevy úti óvoda</b>	21,0	21,0	18,0	17,0	48,0	59,0	14,0	14,0	0,0	59,0	67,0	25,0	29,0	39,0	17,0	36,0	73,0	17,0	17,0	21,0	17,0	55,0	67,0	0,0	7,0	7,0	8,0	37,0	54,0	4,0	14,0	14,0	0,0	50,0	62,0	
<b>Intézményi átlag</b>	16,6%	23,3%	22,2%	34,7%	61,0%	71,7%	15,0%	18,3%	29,8%	30,1%	61,4%	74,2%	15,4%	23,8%	31,5%	59,2%	61,0%	70,2%	17,3%	23,7%	23,8%	33,7%	59,0%	72,5%	6,3%	11,8%	19,2%	27,7%	54,8%	70,3%	7,2%	18,0%	23,4%	27,1%	54,8%	69,7%

## ANYANYELVI FEJLETTSÉG JELLEMZŐI

	Nyelvhazsialiat							Fontéma hallias							Képviasza							Kifejezőkéiaség							Veramonda jallimzói							Mesemonda						
	0. nem beazéi	1. csak támondatokot hasznol	2. csak kérdésre válaszol	3. mondátokat alkot	4. helyes nyelvhazsialiatal társalog	0. nem vesz részt a játékban	1. rézt vesz a játékban	2. azonosítja a fontémákat	3. kihallja a szóköi	4. képes meghatározni a helyi	0. nem vesz rézt	1. felsorol	2. mondátokat alkot	3. őszertűgéséseket is észlel	4. meséi előzményi, következményi	0. nem tudja kifejezni magái	1. nehezen találja a szavakat	2. révezetéssel érteii meg magái	3. felszabadultan társalog	4. ányalt, választékos	0. nem kedveii	1. hallgatja, de nem mondja	2. segítségével mondja	3. csak társal mondja	4. óhatíkan mond verset, mondókat	0. nem köti le, nem kedveii	1. kedveii, hallgatja	2. mese egy-egy részét	3. képes elmondani	4. óhatíkan meséi												
Tagóvodák	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.	3.-4.	4.-5.	5.-6.	6.-7.										
<b>Sarok úti óvoda</b>	62,0	66,3	64,6	61,7	66,6	61,0	63,3	20,6	32,6	24,6	46,0	66,3	66,3	62,0	66,3	62,0	66,3	67,5	71,6	67,6	41,6	56,6	67,0	66,0	66,3	27,0	53,6	26,0	36,0	51,6	71,3											
<b>Kórház úti óvoda</b>	43,5	58,5	66,5	74,5	60,5	79,5	22,0	25,0	44,6	51,5	73,0	75,0	25,0	37,5	56,5	53,0	76,0	76,0	44,0	48,0	64,0	56,0	74,0	75,5	54,5	41,5	56,5	74,5	60,5	63,0	22,0	33,5	43,5	57,5	66,5							
<b>Mentelep úti óvoda</b>	32,0	36,0	57,0	67,0	62,0	75,0	4,0	4,0	16,0	33,0	56,0	67,0	16,0	51,0	25,0	33,0	54,0	56,0	36,0	36,0	54,0	50,0	62,0	62,0	39,0	36,0	66,0	75	67	62	21,0	25,0	32,0	33,0	59,0	71,0						
<b>Intézményi átlag</b>	46,0	56,6	63,4	74,4	76,4	81,6	11,6	16,8	27,3	36,0	59,2	75,1	24,2	40,4	35,0	44,0	62,4	64,6	45,4	48,7	55,6	58,6	69,2	74,6	38,4	45,4	56,6	72,5	65,5	60,1	23,3	36,0	34,6	40,2	59,7	70,3						

## MOTOROS KÉPESSÉGEK

	Mozgáskoordináció				Finommotorika				Formabiztosítás				Emberbiztosítás				Eszközhasználat				Kreativitás			
	0.	1.	2.	3.	0.	1.	2.	3.	0.	1.	2.	3.	0.	1.	2.	3.	0.	1.	2.	3.	0.	1.	2.	3.
<b>Tagóvoda</b>	0. nem szereti a mozgást 1. mozgása összerendezetlen 2. természetes mozgásokat helyesen végzi 3. szem-kéz-láb koordináció megtehető 4. mozgása összerendezett				0. csak negy mozgást végez 1. finommozgása fejletlen 2. ábrázolási technikák kivételzése gyenge 3. szem-kéz koordináció összerendezett 4. érzelmeket is kifejez				0. nem rajzoi 1. firká színű 2. felismerhető formák 3. arányos, részletező formák 4. képet alkot				0. nem képes rá 1. részletezően, szemalkus 2. minden testrész megvan 3. egyenlített, részletező 4. mozgó alak ábrázolása				0. kevés eszközt használ 1. segítségével használja 2. motívációt igényel 3. utánczás alapján használja 4. önállóan, szívesen használja				0. ötletzegény 1. szük motívumválasztás 2. igénye van az alkotásra 3. csak egyes területeken kreatív 4. minden területen kreatív			
<b>Sarok úti óvoda</b>	49,6	54,0	60,2	54,3	31,0	34,6	62,5	81,6	23,6	33,3	47,7	72,0	3,3	18,0	39,7	66,3	31,0	30,0	71,2	84,0	34,0	30,6	46,5	80,0
<b>Kórház úti óvoda</b>	28,0	60,5	59,0	62	22,0	41,0	59,0	73,5	26,0	31,5	51,5	63,0	0,0	21,0	44,0	55,0	19,0	44,5	86,0	74	22,0	34,0	43,0	57,0
<b>Méntelep úti óvoda</b>	46,0	35,0	58,0	50,0	29,0	36,0	50,0	71,0	25,0	39,0	50,0	75,0	4,0	25,0	25,0	54,0	37,0	39,0	50,0	87,0	21,0	21,0	17,0	58,0
<b>Intézményi átlag</b>	41,2%	49,8%	59,1%	55%	27,3%	37,2%	57,2%	75,4%	24,5%	34,9%	49,7%	70,0%	2%	21,3%	39,2%	59%	29,0%	37,0%	62,4%	81,5%	26,7%	28,3%	35,9%	58,3%



**MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS**  
**TAGÓVODAI ÖSSZESÍTÉSEK**



akusztikus észlelés	25	27	25	66	75	100	16	21	21	25	56	84	25	30	81	25					85	44	74	22,00	22,00	42,33	45,25	58,33	87,00
tapinásos észlelés	21	34	12	58	100	100	0	23	12	25	44	84	25	35	41	50					78	88	78	15,33	36,00	21,67	52,75	70,67	81,00
téri orientáció	2	22	0	62	75	100	18	27	30	37	53	84	31	40	34	25					48	48	61	16,33	16,33	21,33	43,00	58,00	85,00
időberékelés	0	2	0	20	75	100	0	13	33	25	50	84	19	35	23	0					55	53	74	6,33	6,33	18,67	25,00	59,33	80,00
szerialitás	0	15	12	33	75	100	3	15	17	12	37	72	12	45	33	25					65	49	70	5,00	22,67	20,67	33,75	53,67	80,00
<b>Pszichés funkciók emlékezet, figyelem, gondolkodás</b>																													
vizuális emlékezet	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	6-7	6-7
verbális emlékezet	29	42	25	50	75	75	25	31	38	75	75	97	25	40	34	25					55	53	58	26,3	37,0	32,3	51,3	67,7	76,0
matematikai tájékozottság	27	39	25	46	75	100	9	27	28	62	72	94	25	25	28	25					60	58	62	20,3	30,0	27,3	48,3	68,3	85,0
gondolkodás	2	20	12	50	75	100	3	15	12	25	63	78	25	40	36	25					75	88	70	10,0	25,0	20,0	43,8	68,7	82,0
figyelem	21	26	12	25	75	100	6	15	21	12	66	81	25	25	26	50					68	44	68	17,3	22,0	19,7	38,8	61,7	82,0
monotónia türes	46	56	37	63	100	100	25	29	38	67	81	50	55	58	75						70	69	75	40,3	28,0	41,3	61,5	78,7	85,0
alkarat	25	37	25	45	75	100	12	27	38	25	79	94	19	30	28	25					80	75	83	18,7	31,0	30,3	38,8	76,0	82,0
önuralom	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	6-7	6-7	6-7
kudarc elviselése	47	36	50	42	100	100	25	39	34	25	44	44	36	45	40	25					53	53	75	36,7	40,3	41,3	36,3	65,7	73,0
döntési képesség	46	46	63	42	100	100	25	42	46	37	47	78	44	56	53	25					70	74	83	38,3	48,0	54,0	43,5	73,7	87,0
munka	40	49	50	62	75	100	25	48	38	37	78	84	44	50	57	50					65	64	78	36,3	49,0	48,3	53,5	72,3	86,7
konfliktus megoldás	27	34	13	83	100	100	22	34	37	62	87	94	56	60	53	100					60	66	80	35,0	42,7	34,3	76,3	84,0	91,3
feladatutdat	54	55	75	70	100	100	31	48	54	37	50	72	75	70	56	25					78	90	94	53,3	58,0	61,7	52,5	80,0	88,7
	40	49	25	66	75	100	28	46	42	37	66	81	63	60	61	75					83	80	90	43,7	51,7	42,7	65,3	73,7	90,3













