

Készítette: Nagy Csaba
Előterjesztő: Szabóné Jónis Anikó
Ellenőrizte: Czifráné dr. Urgyán Ilona *cs*

ELŐTERJESZTÉS

Hajdúdorog Város Önkormányzati Képviselő-testületének 2011. július 19-i ülésére a 2. számú Általános Iskola magasabb vezetői állásának betöltésére érkezett pályázat elbírálásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Hajdúdorog Város Önkormányzati Képviselő-testülete 2/2011. (I. 25.) KT. határozatával pályázatot írt ki a 2. számú Általános Iskola igazgatói állásának betöltésére.

A pályázat a Magyar Közlöny mellékleteként megjelenő Oktatási és Kulturális Közlöny 8. számában jelent meg 2011. április 26-án, valamint elsődleges megjelenési formaként a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (továbbiakban: KSZK) honlapján 2011. április 12-én. A KSZK honlapján történő megjelenéstől számított 30 napos benyújtási határidőig egy pályázó –

❖ Nagy Margit, 4087 Hajdúdorog, Kossuth u. 28. nyújtotta be pályázatát.

A Képviselő-testület 3/2011. (I. 25.) KT. határozatával döntött arról, hogy szakértővel nem véleményezteti a beérkezett pályázatot.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 102. § (3) bekezdése szerint a fenntartó a közoktatási intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt be kell szerezni az intézmény szervezeteinek a véleményét.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 57. § (1) bekezdés i) pontja alapján a nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik az intézményvezetői pályázatokhoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása.

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. § (9) bekezdése szerint a nevelőtestületnek a pályázatok átvételétől számított legalább 30 nap áll rendelkezésére a pályázatok véleményezésére. A pályázati eljárásban lehetővé kell tenni, hogy a nevelőtestület mellett a vezetési programról véleményt nyilvánítson a szakszervezet munkahelyi szerve, továbbá, ha igényli, a pedagógus szakmai szervezet.

A vezető megbízásával összefüggésben biztosított véleménynyilvánítási jogával az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet, az iskolai diákönkormányzat, valamint a települési kisebbségi önkormányzat a véleményezési határidőn belül élhet.

A véleményező szervek a jogszabályban biztosított határidőn belül éltek véleménynyilvánítási jogukkal.

A pályázó a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 41. § (1) és (2) bekezdése szerinti összeférhetlenségi nyilatkozatot tett.

A pályázó nyilatkozatában rendelkezett pályázata megismeréséről, valamint az előterjesztés tárgyalásának módjáról. Nagy Margit pályázó kérte az előterjesztés nyílt ülésen történő tárgyalását.

Az előterjesztéshez az alábbi mellékleteket csatoltuk:

- ⇒ a pályázó összeférhetlenségi nyilatkozata, a pályázatokat véleményező intézményi szervezetek véleményei, jegyzőkönyvei,
 - Nevelőtestület,
 - Szülői Munkaközösség,
 - Diákönkormányzat,
- ⇒ A kisebbségi önkormányzat véleményét tartalmazó határozat
- ⇒ pályázat (szakmai önéletrajz, vezetői program, oklevél másolatok, igazolások, erkölcsi bizonyítvány).

A fentiek alapján a következő határozati javaslatokat terjesztem a Képviselő-testület elé:

I. HATÁROZATI JAVASLAT

Hajdúdorog Város Önkormányzati Képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló többször módosított 1990. évi LXV. törvény 9. § (4) bekezdésében, valamint a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdés e) pontjában biztosított jogkörében eljárva

m e g b í z z a

Nagy Margit

(szül.: Hajdúböszörmény, 1967. 03. 22. an.: Tóth Margit,
lakcím: 4087 Hajdúdorog, Kossuth u. 28.)

pedagógust

2011. augusztus 1. napjától

2016. július 31. napjáig

a 2. számú Általános Iskola

(2011. szeptember 1-től Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola)

(4087 Hajdúdorog, Nánási u. 19.)

igazgatói teendőinek ellátásával.

Közalkalmazotti besorolása:

G/8

besorolás szerinti alapilletménye:

161.600.- Ft.

további szakképzéssel összefüggő illetmény:

8.080.- Ft.

magasabb vezetői pótlék mértéke:

40.000.- Ft.

Felkéri a Város Polgármesterét, hogy a kinevezéssel kapcsolatos munkáltatói feladatok végrehajtásáról gondoskodni szíveskedjen.

HATÁRIDŐ: 2011. július 31.

FELELŐS: Csige Tamás polgármester

II. HATÁROZATI JAVASLAT

Hajdúdorog Város Önkormányzati Képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló, többször módosított 1990. évi LXV. törvény 9. § (4) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva:

a 2. számú Általános Iskola (2011. szeptember 1-től Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola) (Hajdúdorog, Nánási u. 19.) igazgatói állásának betöltésére kiírt pályázatot eredménytelennek minősíti,

és ismételten pályázatot ír ki

**a 2. számú Általános Iskola (2011. szeptember 1-től Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola) magasabb vezetői állásának betöltésére,
a 2/2011. (I. 25.) KT. határozatában szereplő tartalommal.**

Felkéri a Város Polgármesterét, hogy a határozat elkészítéséről és a pályázat hirdetéséről gondoskodni szíveskedjen.

HATÁRIDŐ: 2012. január 31.

FELELŐS: Csige Tamás polgármester

Hajdúdorog, 2011. július 1.

Czifráné dr. Urgyán-Hona jegyző

megbízásából



**(:Szabóné Jónis Anikó:)
aljegyző.-**

NCs

NYILATKOZAT

HAJDÚDOROG	
Ékezet:	ZOTTMAJTI
Szám:	142-6
Névl:	

Alulírott, NAGY MARGIT.....(név) 4087 Hajdúdorog, Költés u. 28 (lakcím) a
2. sz. ÁLTALÁNOS ISKOLA..... (intézmény neve) magasabb vezetői
állására pályázó, az alábbi nyilatkozatokat teszem:

- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 41. § (1) és (2) bekezdése alapján az összeférhetlenség fenn áll – nem áll fenn*,
- pályázatomat harmadik személy – véleményező testületek megismerhetik – nem ismerhetik meg*,
- a Képviselő-testület a vezetői pályázatomról szóló előterjesztést nyílt – zárt* ülésen tárgyalja.

*(a megfelelő részek aláhúzendóak)

Hajdúdorog, 2011. június 11......

Nagy Margit
pályázó aláírása

2 sz. ÁLTALÁNOS ISKOLA

4087 Hajdúdorog, Nánási u. 11

Telefon: 52/389- 857

E-mail: Zaltalanosiskola@gmail.com

Nagy Margit intézményvezetői pályázatának véleményezése

A 2. sz. Általános Iskola pedagógusai megismerték a pályázó vezetésre vonatkozó anyagát, elképzeléseit és azt teljes mértékben tudomásul vették, és elfogadták.

Az intézmény alkalmazotti közössége nagy örömmel vette tudomásul, hogy Nagy Margit aki három ciklusban vezette az iskolát és 2008 őszétől távozott az intézményből, ismét arra az elhatározásra jutott, hogy vezetni kívánja az intézményünket. Ez a tantestület az ő irányítása alatt kovácsolódott össze harmonikus közösséggé, és a kollektíva érezte a hiányát az elmúlt 3 évben.

A vezetővé történő kinevezését egyhangúlag támogatjuk.

A 2. sz. Általános Iskola dolgozói:

Nagy Mónika Zsuzsanna: Nagy Mónika Zsuzsanna

Pajkos Tiborné: Pajkos Tiborné

Peselné Pásztor Beáta: Peselné Pásztor Beáta

Rácz Mihályné: Rácz Mihályné

Szalka Anikó: Szalka Anikó

Tóth Anita: Tóth Anita

Urgyán Tibor György: Urgyán Tibor György

Hajdúdorog, 2011. június 17.

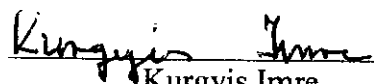
2. sz. Általános Iskola
4087 Hajdúdorog, Nánási u. 11

2011. június 17.
112-11

**A Nagy Margit intézményvezetői pályázatának elfogadása
a szülői munkaközösség részéről**

A szülői munkaközösség a mai napon megismerte a Nagy Margit intézményvezetői pályázatát. Az abban foglaltakkal egyetértünk, elfogadjuk és támogatjuk.

Hajdúdorog, 2011. június. 17


Kurgyis Imre
szülői munkaközösség vezető

2. sz. Általános Iskola
4087 Hajdúdorog, Nánási u. 11

2011. JÚNIUS 17.
14:2 - 10
**A Nagy Margit intézményvezetői pályázatának elfogadása
a diákönkormányzat részéről**

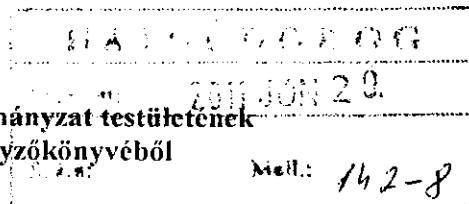
A diákönkormányzat a mai napon megismerte a 2. sz. Általános Iskola a Nagy Margit intézményvezetői pályázatát. Az abban foglaltakkal egyetértünk, elfogadjuk és támogatjuk.

Hajdúdorog, 2011. június 17.

Pajkos Tiborné
Pajkos Tiborné
DÖK vezető

Kurgyis Enikő
Kurgyis Enikő
DÖK tag

KIVONAT: Hajdúdorog Város Cigány Kisebbségi Önkormányzat testületének
2011. június 15-i rendkívüli ülésén készült jegyzőkönyvéből



9/2011. (VI. 15.) CKÖ határozat

Hajdúdorog Város Cigány Kisebbségi Önkormányzat a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (3) bekezdése, valamint a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet. 5. § (11) bekezdése alapján

**a 2. számú Általános Iskola magasabb vezetői állására beérkezett pályázattal kapcsolatban
az alábbi véleményt fogalmazza meg:
nem javasolja Nagy Margit pályázatának támogatását**

Felkéri a CKÖ elnökét, hogy a határozat tartalmáról Hajdúdorog Város Önkormányzata Képviselő-testületét tájékoztatni szíveskedjen.

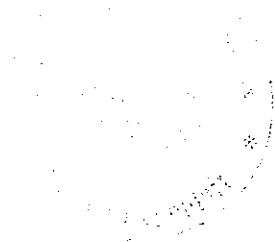
HATÁRIDŐ: 2011. július 19.

FELELŐS: Lakatos Károly Hajdúdorog Város Cigány Kisebbségi Önkormányzat elnöke

A kivonat hitelül:

Hajdúdorog, 2011. június 15.


(:Nagy Csaba:)
ügyintéző.-



(:Lakatos Károly:) sk.-
elnök.-

Hajdúdorog
Város Önkormányzata

PÁLYÁZAT

a

**2. számú Általános Iskola
vezetésére vonatkozóan**

Készítette:

Nagy Margit
közoktatási vezető

BEVEZETŐ

A 2. sz. Általános Iskola vezetésére vonatkozó programomat Hajdúdorog Város Önkormányzata által meghirdetett pályázatra készítettem el.

A 2. sz. Általános Iskolában sajátos nevelési igényű:

- tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmi fogyatékos) illetve
- értelmileg akadályozott (közepesúlyos értelmi fogyatékos) gyerekek nevelése és oktatása történik.

2010. január 1.-től az intézmény tevékenységi köre kibővült az ép intellektusú gyerekek nappali tagozatos oktatásával és nevelésével.

Továbbá a tanulók részére napközi otthonos ellátást, ill. intézményi étkeztetést biztosít.

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

A fejlesztés:

- a tanítás – tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására,
- az eszköztudás fejlesztésére,
- a felzárkóztatásra,
- tanulási technikák elsajátítására,
- a szociális képességek fejlesztésére,
- az önálló életvezetésre irányul.

Mind a nevelés, mind az oktatás elveit magában foglalja a tantestület által elkészített, 2010-ben pedig átdolgozott iskolai pedagógiai program. A kompetencia alapú oktatás bevezetése, ill. az iskola feladatkörének bővülése tette szükségessé az iskola alapidokumentumának módosításait.

A kitűzött célokat a tantestület által létrehozott értékekre és eredményekre építve kell megvalósítani.

Az intézmény 20 éves múltja tekint vissza, kialakult hagyományokkal.
Feladatunk ezeknek a hagyományoknak az ápolása, tovább vitele.

Úgy érzem, hogy a 12 éves igazgatói pályafutásom ideje alatt sikerült minden kollégám bizalmát megnyerni, s bizton építhetek erre az alapra.

Mindezek szellemében döntöttem e program elkészítése mellett.

HELYZETELEMZÉS

- I. Tárgyi feltételek
 1. Az iskola működésének tárgyi feltételei
 2. A fejlesztés lehetőségei

- II. Személyi feltételek
 1. A nevelőtestület összetétele
 2. A nevelőtestületben dolgozó személyekkel szemben támasztott követelmények
 3. A személyi feltételek fejlesztésének lehetőségei

- III. Pedagógiai feladatok

- IV. Vezetői célkitűzések

I. TÁRGYI FELTÉTELEK

1.) Az iskola működésének tárgyi feltételei

A 2. sz. Általános Iskolában a tanítás a 2010-2011. tanév kezdetétől egy helyen, a Nánási út 19. sz. alatti, felújított és átépített épületben folyik.

Az intézmény minden tekintetben igen korszerű.

Az átépítés során 5 tanterem, tornaszoba, tálaló konyha és ebédlő került kialakításra.

A 2010-2011. tanévben 5 tanuló csoportban folyik a nevelő-oktató munka, illetve 2 napközis csoport működik.

Az oktató munka külön tanterekben, zavartalanul valósulhat meg. Nagy előrelépést jelent ez, az eddigi – összenyitható tanteremek – viszonyokhoz képest.

Az osztályteremek új tanulóasztalokkal, székekkel lettek ellátva.

A termek természetes fénnel való megfelelő megvilágítását a nagy felületű nyílászárók biztosítják. A mesterséges megvilágítás is korszerű, kíméli a szemet, s nem utolsó sorban energiatakarékos.

A tanterekben felszerelt külön kézmosó lehetőséget ad a tanulási folyamat során a rendszeres kézmosásra, a munkafelületek tisztántartására.

A tanulók intézményi étkeztetésben vesznek részt.

A kialakított tálaló konyha és ebédlő lehetőséget ad az étkezéshez kapcsolódó önkiszolgáló tevékenység, a kulturált étkezés szabályainak elsajátítására és gyakorlására. A kulturált étkezés mellett gyakorolhatják a megjelenést, a társas viselkedés, a kérés, a köszönetnyilvánítás összes formáját.

A tálaló konyha felszereltsége az előírásoknak megfelelő.

Megtörtént az ebédlő ellátása új, négyszemélyes étkező asztalokkal és tanulói székekkel.

A helyiségben felszerelt külön kézmosó használatával elérhető a higiéniai elvárások betartatása a tanulókkal.

A tornaszoba kialakítása több évtizedes hiányt pótol.

A testnevelés órák megtartása így a megfelelő környezetben valósulhat meg. Az előzőleg beszerzett tornaszerek mellett lehetőség van az asztalitenisz elsajátításához és gyakorlásához szükséges új beszerzésű asztalok rendeltetészerű használatára is. A testnevelés órák után a személyi higiénia „helyre állítására” ad lehetőséget az öltözőkhöz csatlakozó vizesblokk.

Az udvaron szilárd burkolatú pálya került kialakításra, mely lehetőséget ad a labdajátékok változatos gyakorlására, jelenleg mobilizálható kosárlabda palánk felállításra történt meg.

Reméljük, hogy a nagy mozgásigénnyel rendelkező tanulók számára is megfelelő mozgásteret fog biztosítani.

A nevelői szoba mellett kialakításra került az igazgatói iroda, mely lehetőséget ad a vezetői munka zavartalan végzésére.

Az évek során az oktatáshoz szükséges eszköztár nagymértékben bővült. Ez annak köszönhető, hogy pályázatokon nyert pénzüsszegekből lehetőség nyílt a fejlesztésre. A kompetencia alapú oktatás megalapozására, bevezetésére nyert pályázatból igen nagyarányú eszközbeszerzésre került sor (számítógépek, interaktív táblák, tanári laptopok,).

Sajnos még nincs tankönyha, pedig az oktató munka során erre igen nagy szükség lenne. Hiszen a fő feladatok között szerepel a gyermekek munkára nevelése, az önálló életvitelre való felkészítése.

2.) A fejlesztés lehetőségei

Igen fontos a tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségeit számba vennünk.

Az értelmi fogyatékos tanulók értelmi képességeire jellemző, hogy

- a bonyolultabb gondolkodási folyamatokban akadályozottak,
- nehezen képesek az általánosításra, az elvont gondolkodásra.

Ezért fontos számukra minél több segédeszköz biztosítása.

Mivel a gazdasági források szűkösek, így lehetőséget az ezen a téren történő fejlesztésre a pályázatok kiaknázásában látok.

A tizenkét éves vezetői munkám során több pályázatot írtunk, melyekből igen nagyarányú volt a nyertes pályázatok száma.

A jövőben is kívánunk élni ezzel a lehetőséggel, fejleszteni kívánjuk a tanulási segédeszközök színvonalát.

Növelni szeretnénk az udvarok játékkal való jobb felszereltségét. Hiszen az alsóbb évfolyamokba járó gyerekek még igénylik ezeket a játéklehetőségeket. A felső tagozatos diákok már képesek a szabálykövetésre, így a labdajátékok őket jobban lekötik.

A kialakításra került tornaszoba birtokában remélhetőleg lesz lehetőségünk további tornaszerek beszerzésére pályázati úton, hiszen ezen a területen is van némi lemaradásunk.

Minden pedagógus feladata kell, hogy legyen a különböző pályázati lehetőségek felkutatása, a pályázatok megírásában és időben történő elküldésében való részvétel.

Ilyen pályázati pénzek kiaknázásával illetve saját anyagi lehetőségeink felhasználásával tervezzük a következő évekre a tárgyi eszközökkel való ellátottságunk fejlesztését.

II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.) A nevelőtestület összetétele

Az iskola tantestülete jelenleg 7 főt számlál; végzettség szerint:

- 1 fő matematika-kémia szakos tanár, fogyatékosok együttnevelése (integrációs) pedagógiája szakképesítéssel;
- 2 fő tanító, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai tanár;
- 2 fő óvónő, gyógypedagógiai tanár;
- 1 fő szociálpedagógus;
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját.

Én a tanító, gyógypedagógiai tanárok számát növelem.

Látható, hogy egy fő kivételével mindenki rendelkezik a nevelő-oktató munka ellátásához szükséges megfelelő gyógypedagógiai végzettséggel.

Az oktatás és a nevelés összevont osztályokban történik – az egy évfolyamon tanulók kis létszáma miatt – nagyon fontos a pedagógusok szakmai felkészültsége. A tantestület képzettsége, hivatástudata, gyermekekkel és szülőkkel való kapcsolata megfelelő garancia a pedagógiai programban foglaltak megvalósítására.

Az iskolai ügyekkel kapcsolatos, igen nagymértékben megnövekedett adminisztrációs munkát egy fő iskolatitkár végzi, közhasznú dolgozóként 4 órában.

Két fő technikai dolgozó van szintén napi 4 órában foglalkoztatva akik gondoskodnak a tiszta, rendezett környezetről.

Az előző években közhasznú dolgozóként tudtunk alkalmazni egy roma származású gyerekkísérőt, aki nagy segítséget nyújtott a gyermekek rendszeres iskolába járásának, illetve az utcán történő fegyelmezett viselkedésének és közlekedésének biztosításában. A jövőben szeretnénk újra foglalkoztatni egy gyerekkísérőt, mivel a gyermekek utcai viselkedése némi kívánni valót hagy maga után.

Ugyanakkor nagy segítséget jelentett a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásban és a tanulók tanórán kívüli fegyelmezésében is.

2.) A nevelőtestületben dolgozó személyekkel szemben támasztott követelmények

A legfontosabb követelmény a pedagógusokkal szemben, hogy minden tevékenységüket jellemezze a gyermekek iránti szeretet.

Empátiakészségük segítse abban, hogy közösséggé formálják a felügyeletük alatt lévő gyermekcsoportot.

Ne elszigetelten dolgozzunk, hanem együtt, egymásért és a gyermekekért. Törekedjünk alapos és korszerű szaktudásra. Minden szakembernek legyen meg az igénye arra, hogy lehetőségei szerint tovább képezze magát.

Fontos, hogy nyugodt és szeretetteljes légkört alakítsunk ki magunk körül. Munkánkat jellemezze az egymás iránti megbecsülés, igényesség, nevelői tapintat a következetesség és a humor.

Nagyon fontos, hogy a gyerekekben ne a negatív személyiségjegyeket vagy a tudás hiányosságait hangsúlyozzuk, hanem keressük meg bennük a pozitív tulajdonságokat és ezeket hangsúlyozva illetve fejlesztve tereljük megfelelő irányba a személyiségfejlődést, serkentsük nagyobb teljesítményre diákjainkat.

Mindenkinek jó kommunikációs készséggel kell rendelkeznie. Ez nagyon fontos tulajdonság a szülőkkel való kapcsolattartás során is. Ugyanakkor a hatékony szakmai munka érdekében kiemelt jelentősége van a szakemberek egymás közötti interakciójában is.

Az elmúlt tanévek folyamán sikerült ezen az úton haladnunk.

A tantestület tagjai elfogadtak, s így együttes erővel igen szép eredményeket érünk el. Az iskolai ünnepek, megmozdulások segítették a felnőtt – illetve gyermekközösség alakulását.

E fejlődés érdekében minden tanévben szerveztünk színház – ill. bábszínház – látogatást, tanulmányi kirándulást. Mindezek megvalósításához felhasználtuk a költségvetésünkben rendelkezésre álló, ill. a pályázaton nyert pénzeszközöket. Az iskola tantestülete által létrehozott Szivárvány Alapítvány is hozzájárult e programok sikeres lebonyolításához.

Megállapíthatjuk, hogy az elmúlt évek során kialakult a tantestületben egy nyílt és őszinte légkör, mely bírál és elismer, kiemelve és erősítve a pozitívumokat egymás munkájában, de nem elhallgatva a hibákat.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése során megmutatkozott, hogy a tantestület valamennyi tagja rendelkezik azokkal a személyiségjegyekkel, szakmai hozzáértéssel, mely lehetővé tette a pályázatban foglaltak teljesítését. A továbbképzések során olyan tudásra tettek szert, mely garancia a kompetencia alapú oktatás további fenntartására.

3.) A személyi feltételek fejlesztésének lehetőségei

A személyi feltételek fejlesztésnek lehetőségét a továbbképzési szabályzat veszi számba. Véleményem szerint azokat a minőségi képzéseket kell előnyben részesíteni, melyek a legintenzívebbek, a napi munkát segítő, gyakorlatorientált felkészülést biztosítanak. Ezek anyagi fedezetét biztosítja a továbbképzési, átképzési támogatás.

Mivel intézményünkben főként tanulásban akadályozott, ill. értelmileg akadályozott gyermekek nevelése és oktatása folyik, így kívánatos, hogy a gyógypedagógusok folyamatosan kísérik figyelemmel a szakirányú kutatásokat, tanfolyamokat. Tartsák szinten, ill. a lehetőségekhez mérten fejlesszék szakmai tudásukat.

A cigány kisebbségi oktatás fenntartása érdekében a lehetőségekhez képest szerezzenek romológiai tanfolyamon pedagógiai ismereteket, képesítést. A nyelvoktatás érdekében tegyenek nyelvvizsgát.

III. PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskola alapító okiratában megfogalmazottak szerint fő feladat:

az ép intellektusú, ill. a tanulásban-, és az értelemileg akadályozott gyerekek együttes nevelése - oktatása, képességeik és készségeik harmonikus kibontakoztatása.

Iskolánk tanulóinak többsége halmozottan hátrányos helyzetű. Legtöbben a város periferiáján élnek, gyakran komfort nélküli lakásokban.

A szülők általában alacsony iskolai végzettségűek, így a szellemi tevékenységhez meglehetősen kevés segítséget adnak a gyerekeknek.

Sok családnak az önkormányzattól kapott segély illetve a családi pótlék a jövedelemforrása.

Mindezek ismeretében érthető, hogy az iskolában tanító pedagógusokra még nagyobb feladat hárul mind az oktatás, mind a nevelés területén.

Célunk, hogy

- a gyermekek értékrendjét átalakítva váljon fontossá számukra az iskolai munka, a tudás;
- olyan praktikus ismereteket nyújtsunk számukra, amelyek képessé teszik őket az önálló életvezetésre, a társadalomba való beilleszkedésre;
- megtanulják, illetve elfogadják az emberi együttélés alapvető szabályait;
- példát és segítséget nyújtsunk a másság megítélésében és elfogadásában;
- etnikumi megkülönböztetés nélkül helyes erkölcsi fogalmakat és tudattartaimakat építsünk ki;
- a fogyatékoságukból eredően nehezen aktivizálható, szétszórt figyelmű, a kötöttségeket nehezen tűrő gyermekeket állandóan motiváljuk, biztassuk;
- segítsük és biztassuk őket speciális szakiskolában illetve szakmunkés-képző intézményben való továbbtanulásra.

Ezen célok elérését lehetővé teszi, hogy iskolánk oktatására a lassúbb fejlesztési ütem jellemző, hosszabb időt enged az ismeretek elsajátítására és megszilárdítására.

Az osztályok kis tanulólétszáma lehetőséget és időt biztosít a gyerekekkel való egyéni és differenciált munkára.

E területeken is sikerült előrelépni. Köszönhető ez minden pedagógus összehangolt és következetes munkájának.

Kiemelt feladatunk az elkövetkező tanévekre nézve a bevezetésre került *kompetencia alapú oktatás* eredményeinek fenntartása, továbbvitele.

Ennek teljesítése érdekében kiemelt feladatként kell kezelniük nevelő-oktató munkánkban a következő alapelveket:

- az óvodai játékos foglalkozási formák és az iskola kötött, teljesítménycentrikus világa közötti átmenet során biztosítani kell a fokozatosságot,
- a fejlesztés alapja az adottságok, képességek pontos feltérképezése,
- az egyéni képességekhez mérten a differenciált bánásmód biztosítása,
- az egyéni megsegítés alkalmazása a gyermek saját fejlődési ütemének megfelelően, a tanulás teljes folyamatában,
- a következetesség elvének alkalmazása a nevelés– oktatás során.
- alapvető jelentőségű a kulcskompetenciák kialakítása, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelése,
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot folytatjuk, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére,
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a szövegértés-szövegalkotási, matematikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, valamint az infokommunikációs technológiákat,
- a kompetencia alapú oktatás során az ismereteket, készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük,
- a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret (jelenismeret)

- megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségét,
- a kommunikációs – és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világunkba való eligazodás képességét,
- a NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését: a magyar nyelv és irodalom, az élő idegen nyelv, a matematika, az ember és társadalom, ember és természet, földünk – környezetünk, a művészetek, az informatika, az életviteli és gyakorlati ismeretek, a testnevelés és sport,
- a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási továbbtanulási esélyének növeléséhez,
- alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében,
- ép intellektusú tanulók integrált oktatása tekintetében alkalmazzuk valamennyi megfogalmazott, a gyakorlatban működő tanulásszervezési technikát.

Célkitűzéseink az alapelvek érvényesülése érdekében:

- az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályozottság, a fejlettség figyelembevételével,
- az ön-és környezetellátó és védő technikák birtoklása a környezettel való harmonikus együttélés, a komfortérzés megteremtése céljából;
- alapvető tanulási képességek fejlesztése, az ismeretek megszerzése a továbbtanulás érdekében;
- az önálló tanulás képességének fejlesztése, az ismeretek megszerzése a továbbtanulás érdekében;
- az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeret biztosításával;
- a testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismerése, elfogadása;

- oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem, az érzelem szabadon kibontakozik és az emberi kapcsolatok kiteljesednek;
- a jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése,
- törekedjünk arra, hogy a szociokulturális hátrányok tanulási esélyegyenlőtlenséget ne eredményezzenek,
- az egyetemes emberi kultúra értékeinek megbecsülésére, az emberi jogok és a másság tiszteletben tartására, az előítélet-mentességre, a konfliktusok hatékony kezelésére, megegyezési készségre való nevelés,
- minden pedagógus tanulja meg és alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat a számítástechnikai – informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során,
- minden kolléga helyezzen kiemelt hangsúlyt a kreativitás fejlesztésére és a (belső) tanulási motiváció erősítésére,
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben fejlessze a tanulók együttműködési készségét, segítőkészségét, empátiáját,
- pozitív énkép és reális önfejlesztő stratégiák kialakítása minden tanulóban. A tanuló legyen képes énképébe, önreflexióba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat (attitűdök),
- alkalmazható tudás biztosítása minden tanuló számára,
- a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- a hátrányos és hámozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a kompetencia alapú oktatás megvalósításával,
- a digitális írástudás elterjesztése,
- a tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- a nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése.
- önálló intézményi innováció megvalósítása, nyomon követése.

A közoktatásról szóló törvény a nevelési-oktatási intézmény feladatai között írja elő a *gyermek- és ifjúságvédelemmel* kapcsolatos feladatok ellátását, a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárását, a káros hatások pedagógiai eszközökkel történő megelőzését, ellensúlyozását, szükség esetén a gyermek, tanuló érdekében intézkedések kezdeményezését.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért az intézmény vezetője felel, de köteles ebben közreműködni valamennyi pedagógus, különösen a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök.

Szociálpedagógus végzettséggel rendelkező munkatárs látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az intézményben. Szakmai hozzáértése, rátermettsége igen fontos, hiszen a tanulónépesség nagy része tartozik a hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű csoportba. Az észlelő és jelző rendszer valamennyi tagjával olyan szakmai kapcsolatot kell fenntartani, mely erősíti a gyermekek érdekében tett lépések hatékonyságát.

IV. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK

A 2. sz. Általános Iskola vezetésére vonatkozó programomból szeretném kiemelni és újra hangsúlyozni azt, hogy képesnek érzem magam a nevelőtestület támogatásával az oktatási, szervezési feladatok elvégzésére, a felmerülő problémák megoldására. Összehangolt, tervszerű munkánkkal meg kell őriznünk az iskola eddigi arculatát. Etnikai megkülönböztetés nélkül végezzük továbbra is – fő profilként - az enyhe és középfokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelését és oktatását; a normál értelmi képességű tanulók integrálásával együtt.

Sikeres vezetői munkámhoz elengedhetetlen a diákönkormányzattal és a szülői munkaközösséggel való partneri szintű együttműködés.

Kiemelt feladatunk az elkövetkező tanévekre nézve a bevezetésre került kompetencia alapú oktatás eredményeinek fenntartása, továbbvitele.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése során minden pedagógus teljesítette sőt túlteljesítette a hétévenként kötelező 120 órás továbbképzést. Így a program fenntartása során a szakmai munka színvonalának megtartására, ill. emelésére tudunk koncentrálni.

Emelni kívánjuk a számítástechnikai oktatás színvonalát, mivel eszközellátottságunk nagymértékben javult az elmúlt években. Továbbra is kiemelt feladatként kezeljük a pályázati lehetőségek kihasználását.

Az intézményben több éves múltra tekint vissza a különböző sportágakban tehetséges tanulók segítése, versenyekre való eljutásának támogatása. Sok megyei és országos, rangos helyezésre lehetünk büszkéek. A Genius tehetséggondozó pályázati program fenntartási kötelezettsége is azt kívánja, hogy tovább folytassuk a tehetséges tanulók versenyzési lehetőségeinek biztosítását. Felkészítésük tárgyi feltételei jelentősen javultak. Törekedni kell a minden napos testnevelés célkitűzésének elérésére, mely nemcsak a versenyszellemet erősíti a tanulóik között, hanem hozzájárul a felnövekvő nemzedék egészségének megőrzéséhez is

Iskolánk tanulói művelődési hátrányának csökkentését tűztük ki célul, amikor létrehoztuk a *Szivárvány Iskolai Művelődési Alapítványt*. Az alapítvány célja különösen a tanulók etnikai, szociális helyzetéből, valamint testi és értelmi adottságaiból eredő hátrányos helyzetének mérséklése az oktatás és a művelődés területén. Az alapítvány bevételeinek növelésére törekszünk (SZJA 1 %, adományok, pályázati lehetőségek maximális kihasználása, stb.).

Továbbra is fent kívánjuk tartani azt a jó kapcsolatot a város minden intézményével, mely az elmúlt évek során kialakult közöttünk. Egyre inkább bekapcsolódtunk a különböző városi rendezvényekbe. Ezután is célunk az intézmény nyitottságának fenntartása.

Ezen gondolatok kiemelésével zárom programomat, amit tisztelettel ajánlok figyelmükbe:

Hajdúdorog, 2011.05.11.

Nagy Margit
Nagy Margit

Közoktatási vezető

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Nagy Margit vagyok, Hajdúböszörményben 1967. március 22-én születtem.

Két gyermekem van: Tibor 25 éves és Klaudia 21 éves.

Korán rabul ejtett a gyermekek varázslatos, őszinte világa. Ezért is választottam hivatásomnak a velük való foglalkozást.

Képesítés nélküli nevelőként kezdtem pedagógiai pályafutásomat, majd 1992-ben államvizsgáztam a debreceni Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskolán, ahol általános iskolai tanító végzettséget szereztem.

Mivel én mindig fogyatékos gyermekek nevelésével-oktatásával foglalkoztam, így szükségét éreztem annak, hogy ebben az irányban képezzem magam tovább. E képzés eredményeként 1997-ben szereztem meg a gyógypedagógiai tanári képesítést a budapesti Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán. Az itt szerzett oligofrénpedagógia szakos végzettség feljogosít mind a tanulásban, mind az értelmileg akadályozott tanulók nevelésére-oktatására.

2004-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú szakképzettséget szereztem.

Ekkor már nyolc éve láttam el a 2. sz. Általános Iskola intézményvezetői feladatait.

Ezután még négy éven keresztül töltöttem be ezt a pozíciót.

2009. február 01-én – huszonegy év közalkalmazotti jogviszony, ebből tizenkét év intézményvezetői beosztás után – a hajdúdorogi Fehér Bot Alapítványnál kezdem dolgozni, mint gyógypedagógiai tanár. Itt felnőttkorban látássérültté vált személyek elerni rehabilitációját látjuk el. Ez év júniusában teszek államvizsgát az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Karán, látássérült személyek elerni rehabilitációja tanári szakon.

Ezt a munkát is teljes szakmai tudásom nyújtásával látom el, mint rehabilitációs igazgató és szakmai vezető. A felnőtt sérült emberekkel való foglalkozás nagy kihívást jelentett, de a gyerekek nevelését-oktatását tekintem továbbra is hivatásomnak.

Ezért is nyújtom be újra pályázatomat a 2.sz. Általános Iskola vezetésére vonatkozóan.

Szakmai feladataimat tudásomhoz és képességeimhez mérten igyekeztem mindig jól ellátni.

Szeretek a gyerekekkel foglalkozni, nevelni és tanítani őket.

Eddigi munkám alapján úgy ítélem meg, hogy képes vagyok ellátni a 2.sz. Általános Iskola intézményvezetői feladatait.

MELLÉKLETEK

284/1992. sz. oklevél-másolat

129/1997. sz. oklevél-másolat

5581. sz. oklevél-másolat

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

5584

Sorszám: PTF

OKLEVÉL

Én a szerényen előbbki sorozatú oklevél tulajdonosát

NAGY MARGIT

1967. év március

Hajdúbószormény

Hajdú - Bihar Megyei Tanács

számai és a Békési buszjárat kiadásáról

Tanácskeze által

129. 1997. évi március 10. napján

születésnapján

alaján a 2002/2003. évi

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási és

Közoktatási és

Közoktatási és

Közoktatási és

A Záróvizsga Bizottság 2003. március 10. napján

tel. távirat alapján a fent sorozatú oklevél

közoktatási vezető és

szakvizsga

hely

Budapest

Dr. Kovács Péter

a Záróvizsga Bizottság elnöke

129/1997. szám

OKLEVÉL

MEGYESI TIBORNE

NAGY MARGIT

aki 19 67. évben március hó 22. napján
Hajdúböszörmény városban megszületett.

Hajdú-Bihar megyében Magyar nemzetiségű

született, és az 1995. tanévtől az 1996. tanévtől

a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Tanárképző Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1997. évi január hónapjában

16.-i határozata alapján nevezette
oligofrénpedagógia szakos

gyógypedagógiai tanárrá egyetemesen

Oklevelének minősítése közepes

Kelt Budapest, 1997. év február hó 21. napján.

Dr. Veszteg György
a Záróvizsga-Biz. elnöke

rektor helyettes: Páris György



HAJDÚDOROG VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL
4087 Hajdúdorog, Tokaji út 4.
Telefon: (52) 572-137, Telefax: (52) 572-054

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

Hajdúdorog Városi Önkormányzat képviselőjében Csige Tamás polgármester igazolom, hogy Nagy Margit (szül.hely: Hajdúböszörmény, szül.idő: 1967.03.22., an.: Tóth Margit, lakcím: 4087 Hajdúdorog, Kossuth u. 28. sz.) Hajdúdorog Városi Önkormányzat munkáltatónál 1988. augusztus 22. napjától határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban állt, amely 2009. január 31. napjával megszüntetésre került közös megegyezéssel. A 2. sz Általános Iskola igazgatóhelyettese 1996. augusztus 1. – 1997. július 31. napjáig, ezt követően az intézmény magasabb vezetője 1997. augusztus 1. - 2002. augusztus 31., 2002. szeptember 1. - 2007. augusztus 31. időpontok között, majd 2007. augusztus 16. napjától egy éven át megbízott intézményvezetői feladatot látott el.

Ezen igazolást a fél kérelmére egy példányban adtam ki.

Hajdúdorog, 2011. május 11.


Csige Tamás
polgármester